

江苏省淮安工业中等专业学校
中等职业教育质量年度报告
(2025 年度)

二〇二五年十二月

年报公开形式及网址

公开方式：校园网发布

公开网址：<http://222.184.64.150:1280/>

内容真实性责任声明

学校对 江苏省淮安工业中等专业学校 职业教育
质量报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确
性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

韩忠宝

2025 年 12 月 22 日

江苏省淮安工业中等专业学校
质量年度报告
编委会

主 任：贾朝东 韩忠宝

副主任：戴耀中 宣小波 王兆军 卢 松 姜宗康

编 委：刘从文 徐茂春 高海祥 周 霞 靖慧鹏

王 婷 谢爱国 李立平 王 超 张 波

朱虹静 邱顺喜 陈 鹏 王 波 谭学文

赵 琰 胡国威 谢凌霜 方明月

前言

根据教育部职成教司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）的要求，为全面展示基本情况、产教融合、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战等，总结提炼教育教学改革的经验做法、分析存在的困难和问题、提出改进的措施和办法，江苏省淮安工业中等专业学校对 2025 年工作开展了深入的数据分析和研究，形成了《江苏省淮安工业中等专业学校中等职业教育质量年度报告》（2025 年度）。

报告分为基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战 8 个部分。

目录

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| 图表索引 | VI |
| (一) 图片索引 | VI |
| (二) 表格索引 | VII |
| 1. 基本情况 | 1 |
| 1.1 学校概况 | 1 |
| 1.1.1 学校基本情况 | 1 |
| 1.1.2 一训三风、办学宗旨与思路 | 3 |
| 1.1.3 发展规划与落实情况 | 3 |
| 1.1.4 学校章程与现代学校制度建设 | 4 |
| 1.1.5 办学能力提升举措 | 5 |
| 1.1.6 办学特色及标志性成果 | 7 |
| 1.2 办学条件 | 8 |
| 1.2.1 专业设置情况 | 8 |
| 1.2.2 生均教学、实习仪器设备值 | 9 |
| 1.2.3 职业体验中心场馆建设 | 9 |
| 1.3 学生情况 | 10 |
| 1.3.1 专业建设基本情况 | 10 |
| 1.3.2 以实施性人培方案为依据，开齐、开足各门课程 | 11 |
| 1.3.3 积极实施现代职教体系“3+3”培养项目 | 11 |
| 1.3.4 优质专业建设 | 12 |
| 1.3.5 教材编写 | 12 |
| 1.3.6 教学资源库的建设 | 14 |
| 1.3.7 精品课程建设 | 14 |
| 1.3.8 虚拟仿真实训基地建设 | 14 |
| 1.4.1 招生情况 | 15 |
| 1.4.2 全日制在校生情况 | 16 |
| 1.4.3 毕业生情况 | 16 |
| 1.4.4 毕业生去向落实情况 | 17 |
| 1.4.5 职教高考班级在校学生数 | 18 |
| 1.4.6 试点举办综合高中班在校学生数等数据 | 18 |
| 1.5 教师队伍结构合理 | 18 |
| 1.5 社会服务 | 19 |
| 2. 人才培养 | 20 |
| 2.1 立德树人 | 21 |
| 2.1.1 坚持五育并举，构建“三全育人”体系 | 22 |
| 2.1.2 构筑“六位一体”心育体系，塑造学生阳光心灵 | 26 |
| 2.1.3 开展综合素质评价，助力学生全面发展 | 28 |
| 2.1.4 思政课程、课程思政协同育人 | 29 |
| 2.1.5 纪律建设 | 30 |
| 2.1.6 党史学习教育 | 31 |
| 2.2 教育教学 | 32 |
| 2.2.1 课程与教材建设成果显著 | 32 |

| | |
|------------------------------------|----|
| 2.2.2 教师数字素养与教学能力提升 | 33 |
| 2.2.3 教学资源库的建设 | 33 |
| 2.2.4 虚拟仿真实训基地建设 | 34 |
| 2.2.5 教师队伍结构合理 | 34 |
| 2.3 技能成长 | 35 |
| 2.3.1 学生职业素养教育和工匠精神培育 | 35 |
| 2.3.2 省技能大赛成果丰硕 | 35 |
| 2.4 多样成才 | 36 |
| 2.4.1 综合高中班试点情况 | 36 |
| 2.4.2 现代职教体系贯通“3+3”培养项目 | 36 |
| 2.4.3 创新创业教育情况 | 37 |
| 2.4.4 职业体验活动开展 | 38 |
| 2.4.5 五大节活动 | 38 |
| 2.4.6 学生志愿活动丰富多彩 | 45 |
| 2.5 就业质量 | 46 |
| 3. 服务贡献 | 47 |
| 3.1 服务行业企业 | 47 |
| 3.1.1 学生进入行业企业实习、就业 | 47 |
| 3.1.2 教师参与企业科技研发 | 47 |
| 3.1.3 开展“订单式”“扫盲式”培训 | 48 |
| 3.2 服务区域与地方经济 | 49 |
| 3.2.1 构建“实践育人+精神铸魂”体系，培育工匠精神 | 49 |
| 3.2.2 毕业学生服务地方产业 | 50 |
| 3.3 服务民生 | 50 |
| 3.3.1 聚焦“一老一小”领域，开展社会服务 | 50 |
| 3.3.2 开设幼儿保育专业，培育高技能保育人才 | 52 |
| 3.4 服务美丽中国 | 53 |
| 4. 文化传承 | 53 |
| 4.1 传承红色基因 | 53 |
| 4.2 传承中华优秀传统文化 | 55 |
| 4.3 传承工匠精神 | 57 |
| 5. 国际合作 | 59 |
| 5.1 合作办学 | 59 |
| 5.2 交流互鉴 | 59 |
| 6. 产教融合 | 60 |
| 6.1 机制共筑 | 60 |
| 6.1.1 搭建校企双主体育人平台 | 61 |
| 6.1.2 主动发挥引领示范效应 | 61 |
| 6.2 资源共建 | 62 |
| 6.2.1 搭建校企双主体育人平台 | 63 |
| 6.2.2 建立开放型区域产教融合实践中心 | 63 |
| 6.3 人才共育 | 64 |
| 6.3.1 对接地方产业需求，动态调整专业设置 | 65 |
| 6.3.2 校企深度合作，完善人才培养方案和课程体系 | 66 |

| | |
|--|-----|
| 6.4 双师共培 | 66 |
| 6.4.1 完善“双师型”教师培养培训机制，推动双师认证工作 | 66 |
| 6.4.2 校企共建教师培训、实践基地和技能大师工作室 | 66 |
| 6.4.3 提升教师教学与教科研能力 | 67 |
| 6.4.4 加强“双师型”教师队伍建设 | 68 |
| 6.4.5 充分发挥行业导师作用，建设专兼融合师资队伍 | 68 |
| 7. 发展保障 | 69 |
| 7.1 党建引领 | 69 |
| 7.2 政策落实 | 70 |
| 7.2.1 学校发展列入淮安区十四五规划 | 71 |
| 7.2.2 区政府出台相关政策促学校发展 | 72 |
| 7.2.3 区政府出台政策，为学校引进高素质人才 | 72 |
| 7.2.4 区政府建议相关制度，保障学校发展 | 72 |
| 7.2.5 区政府出台保障政策，保证了学校正常发展 | 72 |
| 7.3 办学条件 | 73 |
| 7.4 学校治理 | 73 |
| 7.4.1 决策管理机制 | 73 |
| 7.4.2 学术权利体系建设情况 | 74 |
| 7.4.3 民主监督体系建设 | 74 |
| 7.4.4 完善社会参与机制 | 75 |
| 7.5 经费投入 | 76 |
| 8. 面临挑战 | 77 |
| 8.1 面临挑战 | 77 |
| 8.2 未来展望 | 77 |
| 附表 | 79 |
| 附表 1 人才培养质量计分卡 | 79 |
| 附表 2 满意度调查表 | 80 |
| 附表 3 教学资源表 | 81 |
| 附表 4 服务贡献表 | 83 |
| 附表 5 国际影响表 | 84 |
| 附表 6 落实政策表 | 85 |
| 案例集 | 86 |
| 主题 2：人才培养 2.1 立德树人 | 87 |
| 案例 2-1【宿舍管理质量提升“五 J”工程案例】 | 87 |
| 案例 2-2【“正之情——艺术节”美育案例】 | 90 |
| 案例 2-3【“法治 + 安全 + 心理健康”新生育人体系构建】 | 92 |
| 主题 2：人才培养 2.3 多样成才 | 92 |
| 案例 2-4【产教融合育工匠，劳动教育铸新人】 | 92 |
| 主题 3：服务贡献 3.1 服务产业 | 97 |
| 案例 3-1【政校企协同育匠才，技能培训点亮就业路】 | 97 |
| 案例 3-2【构建多元培训机制，助力地区文化建设】 | 98 |
| 案例 3-3【建立居民服务体系，助力地方精神文明建设】 | 99 |
| 主题 3：服务贡献 3.3 服务民生 | 100 |
| 案例 3-4【建立志愿服务团队，构建实践平台】 | 100 |

| | |
|---|-----|
| 主题 4：文化传承 4.2 传承红色基因 | 102 |
| 案例 4-1 【江苏省淮安工业中等专业学校赴刘老庄八十二烈士纪念馆开展专题学习教育活动】 | 102 |
| 案例 4-2 【打卡红色基地，传承红色基因】 | 103 |
| 主题 4：文化传承 4.3 传承中华优秀传统文化 | 105 |
| 案例 4-3 【深化校社文化交流，推动非遗文化传承发展】 | 105 |
| 案例 4-4 【加强团队组织保障，积极探索多元化的成长路径】 | 106 |
| 主题 6：产教融合 6.3 人才共育 | 108 |
| 案例 6-1 【双进联动架桥梁 名厨领航铸“食”光】 | 109 |
| 主题 7：发展保障 7.1 党建引领 | 109 |
| 案例 7-1 【江苏省淮安工业中等专业学校党委书记开设学习贯彻党的二十届三中全会精神专题党课】 | 110 |

图表索引

（一）图片索引

| | |
|---------------------------------|----|
| 图 1 学校鸟瞰图 | 2 |
| 图 2 标准化 400 米跑道的田径场 | 2 |
| 图 3 篮球场地、羽毛球场地、排球场地 | 2 |
| 图 4 学校“五彩缤纷”教育体系 | 5 |
| 图 5 学校高质量发展的相关报道 | 5 |
| 图 6 学校召开专业实施性人培方案修订培训、研讨会 | 11 |
| 图 7 2024 年、2025 年招生情况统计图 | 15 |
| 图 8 淮安工业中专全日制在校生情况统计图 | 16 |
| 图 9 2024 年、2025 年毕业生情况统计图 | 17 |
| 图 10 践行“光盘行动” | 21 |
| 图 11 学生体质健康标准测试统计图 | 22 |
| 图 12 学校“润心”工作推进会 | 24 |
| 图 13 学校劳动礼仪值日 | 24 |
| 图 14 “5J”育人工程宣传海报 | 25 |
| 图 15 第九届“正之基”体育节开幕式 | 25 |
| 图 16 “5J”工程阶段成果汇报会 | 26 |
| 图 17 消防安全专题教育 | 26 |
| 图 18 学校组织党员家访 | 28 |
| 图 19 “智慧五育”平台使用培训 | 29 |
| 图 20 教学大赛中的思政元素设计 | 30 |
| 图 21 学生参加技能节中餐烹饪项目决赛 | 37 |
| 图 22 师生们参加第九届“正之魂”读书节活动 | 40 |
| 图 23 学校举办第九届“正之情”艺术节 | 40 |
| 图 24 学校举办第九届正之基”体育节 | 41 |
| 图 25 学生参加技能节汉字录入项目决赛 | 42 |
| 图 26 学生参加技能节汽车钣金项目决赛 | 42 |
| 图 27 学生参加技能节中餐烹饪项目决赛 | 43 |
| 图 28 学校部分社团活动现场 | 44 |
| 图 29 学校社团“月月秀”活动 | 45 |
| 图 30 学生参加志愿者活动 | 46 |
| 图 31 学生志愿者们走进企业 | 46 |
| 图 32 淮安区职业技能培训开班仪式 | 48 |
| 图 33 双环齿轮的首席技师现场演示 | 49 |
| 图 34 2024 年 12 月举办校园双选会 | 50 |
| 图 35 端午节进社区普惠服务 | 51 |
| 图 36 绒花培训活动现场 | 52 |
| 图 37 父爱宣传进社区 | 52 |
| 图 38 学校组织“传承红色基因”学习活动 | 54 |
| 图 39 学校组织参观周恩来纪念馆 | 55 |
| 图 40 学校组织开展绒花制作培训活动 | 56 |
| 图 41 学校组织开展社区茶艺培训活动 | 56 |

| | |
|---|----|
| 图 42 学校举办“我心中的工匠精神”学生演讲比赛 | 57 |
| 图 43 学校邀请技艺大师进校园宣讲、技艺传授活动 | 58 |
| 图 44 学校邀请德国专家 MICHAELKOETHNER 来校举办公开课 | 60 |
| 图 42 江苏省淮安工业中等专业学校学习贯彻二十届三中全会精神会议场景 | 69 |
| 图 43 江苏省淮安工业中等专业学校贾朝东书记上专题党课现场 | 70 |

（二）表格索引

| | |
|--|----|
| 表 1 2024、2025 年设施设备对比表 | 9 |
| 表 2 淮安工业中专专业群情况统计表 | 10 |
| 表 3 “3+3”合作专业情况统计表 | 12 |
| 表 4 学校教师编写教材、著作一览表 | 13 |
| 表 5 2024 年、2025 年招生情况统计表 | 15 |
| 表 6 淮安工业中专在校生数统计表 | 16 |
| 表 7 2024 年、2025 年毕业生和转段升学学生情况统计表 | 17 |
| 表 8 学生体质健康标准测试统计表 | 22 |
| 表 9 学校教师编写教材、著作一览表 | 32 |
| 表 10 “3+3”合作专业情况统计表 | 37 |
| 表 11 江苏省淮安工业中等专业学校名师工作室一览表 | 68 |

1. 基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 学校基本情况

江苏省淮安工业中等专业学校是淮安市淮安区唯一一所公办中等职业学校，是江苏联合职业技术学院办学点。系首批国家级重点职业学校、江苏省四星级中等职业学校、首批江苏省高水平现代化职业学校、江苏省现代化示范性职业学校、省职业学校智慧校园、江苏省优秀中等职业学校建设单位。

学校坐落于全国历史文化名城淮安区，位于省道 237 与西十路交汇处，校园占地面积 213146 平方米、建筑面积 127477 平方米，其中实训实验场地 21103 平米，体育馆 3520 平米。有标准化 400 米跑道的田径场和 6 片篮球场、4 片羽毛球、2 片排球场地。校园绿化 110865 平方米。（见图 1、图 2、图 3）2023 年底总资产 357269738.14 万元，截止 2024 年底总资产 373789911.69 元，较上一年度增长 16520173.6 元。



图 1 学校鸟瞰图



图 2 标准化 400 米跑道的田径场



图 3 篮球场地、羽毛球场地、排球场地

1.1.2 一训三风、办学宗旨与思路

学校秉承“自强、行正、学勤、技精”的校训，“明德求精，笃实励新”的校风，“厚德博学，精研善导”的教风，“动手动脑，善学善思”的学风。

学校坚持以立德树人为根本，以“正文化”为引领，秉承“学校的成功在于学生的健康成长”的办学理念，贯彻“育人为本、德育为首、能力为重、全面发展”的教育思想，开展校园四大节活动，不断提升学校理念文化、制度文化，夯实学校发展根基。

1.1.3 发展规划与落实情况

学校制订了《江苏省淮安工业中等专业学校“十四五”发展规划》和《江苏省淮安工业中等专业学校“十四五”教师队伍建设规划》。规划提出，十四五期间，学校坚持以新职教法、国家职业教育改革实施方案、省委办公厅省政府办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见，以及淮安市十四五发展规划等为引领，坚持党建引领、立德树人、产教融合、深化改革，突出类型教育定位，凝心聚力，以建设江苏省优秀职业学校为抓手，坚定不移地走好“专业立校、质量强校、人才兴校、文化润校”之路，健全德技并修、工学结合的育人机制，不断提升职业教育现代化水平，为地方经济社会发展培养高素质技术技能人才，为谱写“强富美高”新江苏现代化建设新篇章做出积极的贡献。学校将《江苏省

淮安工业中等专业学校“十四五”专业建设规划》《江苏省淮安工业中等专业学校“十四五”教师队伍建设规划》按年度任务逐项分解落实，责任到部门和具体责任人，有序推进，各项目标均圆满完成。

1.1.4 学校章程与现代学校制度建设

学校搭建“五彩缤纷”教育体系平台，着力提升学校内涵发展和育人水平。一是打造以“政治强校、质量立校、科研兴校、文化润校、服务活校”为主要内容的“五种生态”。二是构建“学生成长、教师发展、教干提升、学校治理、企业赋能”“五大系统”。三是建设“方向正、规模稳、质量高、贡献大、声誉好”的“五优学校”。四是通过“五位锻造、五J工程、五大节日、五张名片、五星评价”培养“品行正、技能强、身心健、现象美、劳动勤”的“五好”人才。五是实现学生“升学有通道、就业有技能、出国有关路、创业有本领、发展有基础”的“五大愿景”。近年来，学校办学规模、影响办逐年扩大，二十多所学校来校学习交流。《新华日报》以《江苏省淮安工业中等专业学校：以高质量发展统揽全局》对学校工作进行了报道。

推行“双师认证”机制。学校要求专业课教师全员进行双师认证，提升教师专业能力；同时要求专业教师每年累计三个月到企业实践，将行业新技术转化为教学案例。

搭建“智慧五育”学生管理教育平台。学校平台记录即时数据，学不断提升生综合素质。构筑“五彩五星”体系，系统化设计并实施“五J工程”、评选“五星班级”、创建德育“五张名片”、举办“五大节日”，发挥学生会、学生自我管理委员会积极作用，培养“品行正、技能强、身心康、形象美、劳动勤”的“五优学生”，形成一体化育人体系。

创建劳动教育基地。学校突出劳动教育实践，树立劳动礼仪德育品牌，将劳动教育与文明礼仪、日常行为习惯养成、劳动实践活动等相结合，渗透到学习、生活和实践全过程。

构建技能月赛制度。学校实施技能月月赛，鼓励参加技能竞赛，考取技能证书，显著提升专业水平、提高就业竞争力。

制定《创新创业比赛实施方案》制度。学校推进创新创业工作，成立学校领导小组，选派教师参加培训，组建学生社团和兴趣小组，与企业合作建成四个校内学生创新创业基地，开展创新创业竞赛、孵化创新创业项目。

建立“一把手”工程就业服务体系。“学校领导主抓、职能部门统筹、各系负责落实、全员积极参与”的三级就业服务体系基本形成。学校实行“三三工作制”，就业形势政

策学习调研、通过毕业生跟踪调查、走访用人单位等收集信息，为毕业生和其他学生提供指导服务各占三分之一，就业率、本地就业率较高。

1.1.6 办学特色及标志性成果

1. 打造“正文化”体系，学校发展底蕴越来越厚重

学校扎实开展内容丰富、形式多样的文化建设活动，形成学校核心文化——“正文化”，即学校依法办学，风清气正；师生堂堂正正做人，认认真真学习，踏踏实实做事；管理干部清正廉洁，公平公正；教职工守正儒雅，正己正人；学生走正道，做正事，成正果，祛邪向正。教师积极践行“求真务实、追求卓越”等五条修养要则，营造了“让利益、荣誉、地位躲避追求它的人而追求躲避它的人”等三种良好氛围。学校被表彰为省教育工作先进集体、省和谐校园、省文明学校。

2. 拓展校企合作内容，合作方式越来越灵活

学校建立了政府主导、行业企业和相关学校参与的产教联盟，行业企业专家参与学校课程建设、教学和管理。先后与中德诺浩公司、江苏双环齿轮有限公司等合作，积极开展现代学徒制试点，在淮安地区凸现了示范和引领作用。形成了惠民模式（互派管理团队、建厂中校）、华仔模式（现代学徒制）、五洲模式（引企入校、生产性实习）、海达模式（共建研发中心）、双环模式（订单培养）、电子商务物流

园模式（全方位技术支持）等六种稳定的校企合作模式。《人民教育》《中国城市》等专门介绍过学校校企合作工作的做法、成效和经验。

3. 构建学生成长服务系统，人才培养体系越来越完备

开展“四成”教育，不断完善学生成长服务系统：正确的办学思想促进学生成长，“三正·四能·五位·六径·七园”育人体系保证学生成人（三正，指三大价值追求；四能，指四个具体目标；五位，指五个空间教育要素；六径，指六大路径；七园，指七大环境载体），“‘做·思·用’素养课堂”引领学生成才，“社团+”助力学生成功，培养了大批具有良好品格、品行、品味的“三品学生”，学生综合素质高。建成两个省现代化专业群，两个省现代化实训基地，学校被评为省职业学校学生管理 30 强、省德育工作先进学校。

1.2 办学条件

1.2.1 专业设置情况

学校校园占地面积 312 亩（213146.52 平方米），全日制在校生生均占地面积 58.27 平方米。学校现有总建筑面积为 127477 平方米，全日制在校生生均建筑面积 28.58 平方米。学校教室建筑面积 32721 平方米，实训楼建筑面积 23078 平方米，图书馆建筑面积 1832 平方米，学术报告厅建筑面积 1353 平方米，行政办公用楼建筑面积 12346 平方米，室

内体育场 6330 平方米，其它建筑面积 9830 平方米。

1.2.2 生均教学、实习仪器设备值

学校教学仪器设备总值 6951.05 万元，生均设备值 1.67 万元。学校 2025 年新增纸质图书 2.00 万册，现有纸质图书 16.22 万册，电子图书 30.8 万册。学校生均图书为 106.57 册，其中，生均纸质图书 36.76 册。

表 1 2024、2025 年设施设备对比表（数据来自校内平台统计）

| 年份 | 教学仪器设备值 (万元) | 生均设备值 (万元) | 工位数 (个) | 纸质图书 (册) |
|------|-----------------|---------------|------------|-------------|
| 2024 | 6651.05 | 1.58 | 3861 | 142200 |
| 2025 | 6951.05 | 1.67 | 4011 | 162200 |

1.2.3 职业体验中心场馆建设

学校根据专业建设需求，优化整合校内外实训基地，目前有 13 个校内实习实训基地，18 个校外实习实训基地其中，2017 年现代信息技术实训基地创建为江苏省职业学校现代化实训基地，2018 年现代加工制造技术实训基地创建为江苏省职业学校现代化实训基地。学校积极构建更加先进、实用、高效的实习实训环境，继续打造集区域技术技能人才培养中心、技能教学研究中心、技术创新推广中心等于一体的现代化实训基地。2023 年智能汽车虚拟仿真实训基地获批国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设项目，2025 年 5 月初期投资 178 万元建成投入使用。建有两个省级中小学职业体验中心，分别是智能制造装备操控、汽车维护与保养职业体

验中心，2020年8月，智能制造装备操控职业体验中心被省教育厅认定为首批省级中小学生职业体验中心；2021年12月，汽修职业体验中心被省教育厅认定为第二批省级中小学职业体验中心；2025年5月，建成智能汽车虚拟仿真职业体验中心。体验中心能依据淮安区中小学劳动教育的不同要求，开发不同的体验项目，分类开展职业启蒙教育，将科普、生活、学习、娱乐融为一体，将职业文化、产业文化、传统文化融为一体，能兼顾专业教学、技能培训、职业技能鉴定、继续教育等方面的需求，能通过虚拟仿真、交互体验、实际操作等手段全面、立体体验相关职业，不断增强职业体验教育吸引力。

1.3 学生情况

1.3.1 专业建设基本情况

学校现有12个五年制高职专业、16个中职专业，已经形成4个专业群，分别为：现代加工制造专业群、现代信息技术专业群、现代汽车服务专业群和现代商贸服务专业群，其中，现代加工制造专业群、现代信息技术专业群拟申报2025年高水平专业群。（见表2）

表2 淮安工业中专专业群情况统计表（数据来自校内平台统计）

| 专业群名称 | 核心专业名称 | 包含专业数量 (个) | 专业所属 系部 |
|-----------|---------|---------------|------------|
| 现代加工制造专业群 | 数控技术应用 | 6 | 机电工程系 |
| 现代信息技术专业群 | 计算机应用 | 5 | 信息工程系 |
| 现代汽车服务专业群 | 汽车运用与维修 | 5 | 汽车工程系 |

| | | | |
|-----------|------|---|-------|
| 现代商贸服务专业群 | 中餐烹饪 | 4 | 商贸服务系 |
|-----------|------|---|-------|

1.3.2 以实施性人培方案为依据，开齐、开足各门课程

学校根据省教育厅和江苏联合职业技术学院指导性人培方案和教学标准，于2024年7月组织各专业负责人和专业教师制定、完善实施性人培方案和各门课程的教学标准，经过学校、区职成办、市教育局和江苏联合职业技术学院专业建设指导委员会审核通过。各系部根据实施性人培方案安排教学活动，开齐、开足各门课程，2025共开课程1151门、78624学时。教师严格贯彻各门课程的课程标准，按课程标准要求组织教学和评价等活动。



图6 学校召开专业实施性人培方案修订培训、研讨会

1.3.3 积极实施现代职教体系“3+3”培养项目

学校与2所高职院校（江苏电子信息职业学院、江苏食

品药品职业技术学院）合作，在 4 个专业（计算机应用、幼儿保育、数控技术应用、汽车运用与维修）申报了 4 个现代职教体系贯通“3+3”培养项目，计划招生 120 人，实际招生 114 人。

表 3 “3+3”合作专业情况统计表（数据来自校内平台统计）

| 序号 | 牵头院校 | 前段专业 | 后继专业 | 计划招生人数 | 录取数 |
|----|--------------|---------|------------|--------|-----|
| 1 | 江苏电子信息职业学院 | 数控技术应用 | 数控技术 | 30 | 30 |
| 2 | 江苏电子信息职业学院 | 汽车运用与维修 | 汽车检测与维修技术 | 30 | 30 |
| 3 | 江苏电子信息职业学院 | 计算机应用 | 计算机网络技术 | 30 | 30 |
| 4 | 江苏食品药品职业技术学院 | 幼儿保育 | 婴幼儿托育服务与管理 | 30 | 24 |

1.3.4 优质专业建设

学校数控技术应用和 2 个专业于 2022 年 12 月 29 日被省教育厅认定为江苏省中等职业教育优质专业。近两年来，学校按照建设规划有序推荐优质专业建设，持续投入经费优化人才培养模式、丰富课程体系与教学资源、实行素养课堂教学改革、创新教学评价与改进、打造“双师型”教师团队、提升校内外实训基地产教融合水平、拓展专业外输外联服务能力，专业办学质量显著提升，专业吸引力不断增加。

1.3.5 教材编写

学校依据国家及省级课程与教材建设要求，根据《江苏省淮安工业中等专业学校教材管理条例》，不断完善课程体

系建设，加强教材规划与管理，鼓励教师参与编写教材。2022年以来，教师共参与编写教材 15 本（见表 2-2），其中，2021 年 9 月何忠老师作为骨干作者参与编写的中等职业教育课程改革国家规划新教材《语文》基础模块上、下册第四版，获“首届全国教材建设奖全国优秀教材（职业教育与继续教育类）”一等奖；卢松老师主编、北京理工大学出版社出版的《金属加工与实训（技能模块）（第 2 版）》纳入首批“十四五”职业教育国家规划教材。

表 4 学校教师编写教材、著作一览表（数据来自校内平台统计）

| 序号 | 姓名 | 教材名称 | 出版社 | 出版时间 | 参编类型 |
|----|-----|----------------------------|-----------------|------------|-------|
| 1 | 何忠 | 五年制高等职业教育通用教材语文 第一册—第五册 | 高等教育出版社 | 2023 年 8 月 | 主编 |
| 2 | 何忠 | 五年制高等职业教育通用教材语文 教参 | 高等教育出版社 | 2023 年 8 月 | 主编 |
| 3 | 何忠 | 五年制高等职业教育通用教材练习 册 | 高等教育出版社 | 2023 年 8 月 | 主编 |
| 4 | 何忠 | 统编版基础模块教材、职业模块教 材 | 高等教育出版社 | 2023 年 8 月 | 第二主编 |
| 5 | 何忠 | 统编版基础模块、职业模块教参 | 高等教育出版社 | 2023 年 8 月 | 第二主编 |
| 6 | 何忠 | 语文基础模块学生用书 | 高等教育出版社 | 2023 年 8 月 | 主编 |
| 7 | 王立湖 | 会计信息化实用教程 | 电子工业出版社 | 2022 年 5 月 | 副主编 |
| 8 | 朱虹静 | 普通话与口语交际 | 湖南大学出版社 | 2022 年 8 月 | 副主编 |
| 9 | 徐茂春 | 职业教育改革新教材：安全教育 | 湖南大学出版社 | 2022 年 8 月 | 主编（三） |
| 10 | 卢松 | 金属加工与实训（技能模块）（第 2 版） | 北京理工大学出版 社 | 2023 年 7 月 | 主编 |
| 11 | 曹成欣 | 汽车机械基础 | 中央出版社 | 2023 年 6 月 | 第三作者 |
| 12 | 李立平 | 礼仪规范教程 | 江西教育出版社 | 2023 年 7 月 | 第二作者 |
| 13 | 郭嫣 | 财经基础知识 | 天津科学技术出版 社 | 2024 年 5 月 | 编委 |
| 14 | 胡伟申 | 新时代高校思政育人路径探索 | 团结出版社 | 2024 年 4 月 | 第二主编 |
| 15 | 戴丽华 | UGNX 基础与案例教程 | 西安电子科技大学 出版社 | 2024 年 3 月 | 第二主编 |

1.3.6 教学资源库的建设

学校高度重视教学资源库的建设，利用泛雅网络教学平台对资源库进行管理，组织教师及时更新教学资源。目前，在泛雅网络教学平台上有 763 门本校课程库，382 人次的教师开展了网络教学，21592 人次学生参与了学习。学校还利用中德诺浩合建汽修资源库、与 solidworks 公司合建的教学模型库开展教学。

1.3.7 精品课程建设

学校持续修订完善课程标准，以校级精品课程建设为抓手，鼓励教师参与编写教材，开发数字化教学资源，利用泛雅网络教学平台建设在线精品课程，取得了显著成效。建立校级精品课程 25 门，主持国家在线精品课程 1 门，主干课程均建有数字化教学资源。

1.3.8 虚拟仿真实训基地建设

2025 年 5 月，建成 1 个国家级智能汽车虚拟仿真实训基地，目前学校有 6 个虚拟仿真实训基地，覆盖计算机、智能制造、汽车维修、大数据与会计等相关专业，通过虚拟现实软件的平台做教学资源整合，作为开放的公共资源发布在云端，可供学生、教师随时进行访问，实现线上线下教学，提高整体教学服务水平，让学生从枯燥的理论学习中解脱出来，

极大地提升学生学习积极性，并帮助学生在未来的就业和职业发展奠定扎实、实用的技术基础和经验。

1.4 学生情况

1.4.1 招生情况

学校根据发展规划，适当增加五年制高职招生人数，适当减少三年制中专招生数。2025 年招生总数为 1408 人，其中，三年制中专 442 人，较去年减少 246 人；五年制高职 628 人，较去年增加 28 人；综合高中职普融通班 338 人，较去年减少 3 人。（具体统计见表 5 及图 7）。

表 5 2024 年、2025 年招生情况统计表（数据来自校内平台统计）

| 年度 | 三年制中专 | 五年制高职 | 职普融通班 | 合计 |
|------|-------|-------|-------|------|
| 2024 | 688 | 600 | 341 | 1629 |
| 2025 | 442 | 628 | 338 | 1408 |
| 增加 | -246 | 28 | -3 | -221 |

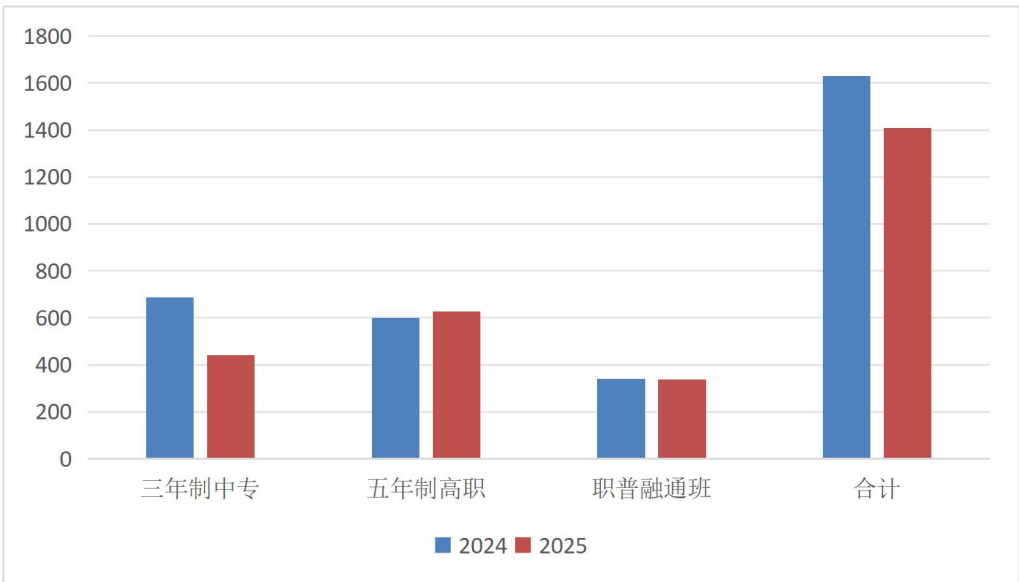


图 7 2024 年、2025 年招生情况统计图

1.4.2 全日制在校生情况

学校 2025 年全日制在校生总数为 4498 人，较 2024 年增加 102 人。其中，五年制高职在校生共 1783 人（包含江苏城市职业学院五年级在校生 256 人，江苏联合职业技术学院在校生 1527 人），较 2024 年增加 256 人；三年制中职在校生为 2374 人，较 2024 年减少 495 人；职普融通班在校生 341 人。（具体统计见表 4 及图 7）

表 6 淮安工业中专在校生数统计表（数据来自校内平台统计）

| 年度 | 三年制中专 在校生 | 五年制高职 在校生 | 职普融通 在校生 | 合计 |
|------|--------------|--------------|-------------|------|
| 2024 | 2869 | 1527 | 0 | 4396 |
| 2025 | 2374 | 1783 | 341 | 4498 |
| 增加 | -495 | 256 | 341 | 102 |

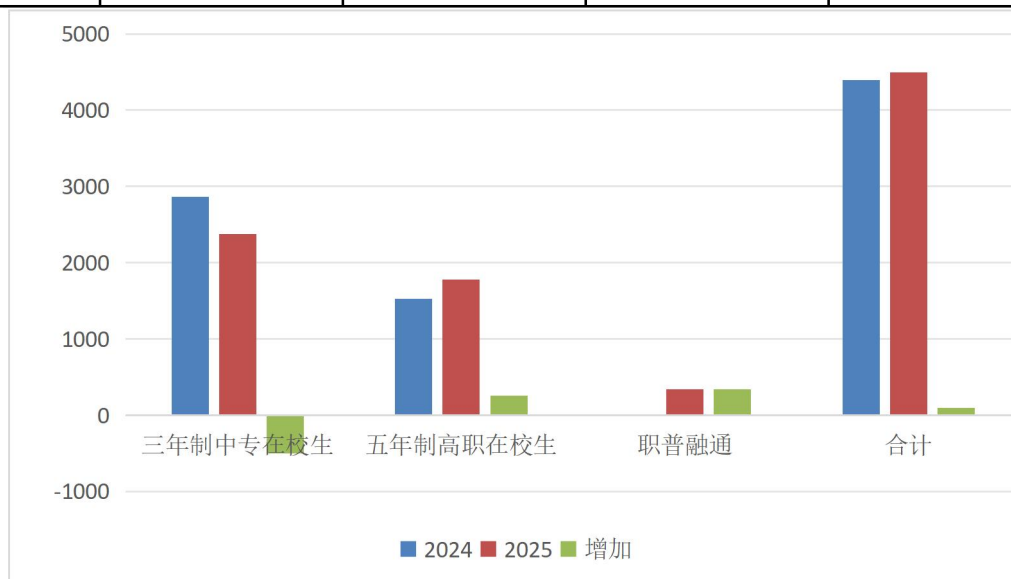


图 8 淮安工业中专全日制在校生情况统计图

1.4.3 毕业生情况

2025 年学校全日制毕业生总数为 1570 人，较 2024 增加

106 人。其中，2025 年三年制中专毕业生 940 人，较 2024 年减少 45 人；2024 年五年一贯制三年级学生升入高职 374 人，较 2024 年增加 128 人。2024 年江苏城市职业学院毕业生 256 人，较 2024 年增加 23 人。（具体统计见表 7 及图 9）

表 7 2024 年、2025 年毕业生和转段升学学生情况统计表（数据来自校内平台统计）

| 年度 | 三年制中专毕业生 | 五年制高职转段升学学生数 | 五年制高职毕业生 | 毕业生数总合计 |
|------|----------|--------------|----------|---------|
| 2024 | 985 | 246 | 233 | 1464 |
| 2025 | 940 | 374 | 256 | 1570 |
| 增加 | -45 | 128 | 23 | 106 |



图 9 2024 年、2025 年毕业生情况统计图

1.4.4 毕业生去向落实情况

学校就业工作保持稳健发展态势。2025 届毕业生人数达到 940 人，较 2024 届的 987 人略有下降；2025 届去向落实人数达 914 人，较 2024 届的 975 人有所减少。在规模扩大的基础上，毕业去向落实率保持在 97% 以上的高位（2025 届 97.23%，2024 届 98.78%），显示就业大局稳定。更值得

关注的是就业质量的稳步提升：对口就业率从 71.39% 提高至 72.55%，平均月收入由 3780 元增至 3880 元，反映出毕业生职场匹配度和薪酬水平的同步优化。

1.4.5 职教高考班级在校学生数

2025 年学校职教高考班在校班 7 个班共 316 人，其中，2023 级在校 3 个班共 137 人；2022 级在校 4 个班 179 人。

1.4.6 试点举办综合高中班在校学生数等数据

为构建纵向贯通的职业教育体系，为学生提供多元选择机会，培养创新型、实用型、复合型人才，学校按照淮安市教育局职普融通管理和要求，与车桥中学、钦工中学、范集中学合作办学。2024 年、2025 年连续从车桥中学、钦工中学、范集中学等普通高中抽调优秀文化课教师共计 14 人来校任教，涵盖语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理等主要学科，有效增强了教学力量。

由分管校领导牵头，教务处在全校范围内遴选优秀教师承担职普融通班及对口高考部教学工作，确保核心师资质量。2024 招收职普融通班学生，实际招收学生 341 人，其中车桥中学 116 人，钦工中学 107 人，范集中学 118 人，中考录取分数线 496 分，最高 612 分，平行开设 6 个班级。

1.5 教师队伍结构合理

学校现有教职员工额定编制数 317 人，实有教职工 251

人。专任教师本科以上学历人数 248 人，达 100%；其中研究生以上学历或硕士以上学位 51 人，占比 20.56%；正高级职称 3 人，副高级职称 76 人，副高级以上职称占比 31.85%；专任专业教师 133 人，双师型教师 131 人。聘请行业导师 9 人；专职思政教师 16 人，专职体育教师 16 人，专职美育教师 5 人；现有区级骨干教师 20 人，市级学科带头人 5 人、市教科研中心组成员 28 人，省教科研中心组成员 4 人，省领军人才 1 人，省特级教师 2 人，省人民教育家培养对象 1 人，全国优秀教师 1 人，省教学名师 1 人。

2025 年度，学校的教育科研工作取得了明显的成效。教师的教育理念进一步得到提升。通过自我学习、自我反思、合作交流和专业引领，全校教师理论水平和实际操作能力有了明显的提高，教师变得有思想、有个性，大多数教师都能从理论的高度分析研究教育教学实践中的困难和问题，从而找到解决问题的突破口，使教师逐步向名师、名家转化。2024 年江苏省职业院校教学能力比赛中一组获一等奖，两组获二等奖，一组获三等奖。第五期江苏省职业教育教学改革研究三项课题完成结题。第三十六届江苏省“教海探航”征文竞赛中许风老师获二等奖。第十六届“行知杯”优秀论文评选活动中王婷老师获一等奖，杜艺、王立湖获二等奖。杨丽娜老师申报的 2025 年度江苏联合职业技术学院研究课题立项。

1.5 社会服务

学校发挥专业特色与地方经济社会发展吻合度高的优势，积极开展各类型社会培训，聚焦基层人才短缺领域，开展社区服务类培训 8 个项目，覆盖 1000 多名社区居民，开设爱心义剪、健康关爱等课程，提升基层服务人员专业能力。

学校持续深化校企合作和产教融合工作，实现从规模扩展到质量提升的关键转变。2025 年，新增深度合作企业 5 家，共建现代产业学院 4 个。合作模式由传统实习基地升级为共定标准、共建课程、共组团队的“嵌入式”融合。企业订单班、冠名班培养学生人数翻番，有效反哺了教学与区域产业发展。

学校的教育科研工作取得了明显的成效。教师的教育理念进一步得到提升。通过自我学习、自我反思、合作交流和专业引领，全校教师理论水平和实际操作能力有了明显的提高，教师变得有思想、有个性，大多数教师都能从理论的高度分析研究教育教学实践中的困难和问题，从而找到解决问题的突破口，使教师逐步向名师、名家转化。四项省教改课题完成结题；两项省教改课题立项；宗祥获江苏省“师陶杯”教育科研论文二等奖。其它各级各类课题立项、论文获奖均有所提升。学校还制定了《教科研成果折算工作量实施办法》，进一步激发教师参与教科研的积极性，提升学校教育教学质量与科研水平，构建“教学与科研并重”的良性发展机制。

2. 人才培养

2.1 立德树人

2025 年，学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，锚定“自强、行正、学勤、技精”校训与“明德求精，笃实励新”校风，以“正文化”为核心引领，将立德树人贯穿五年制高职人才培养全过程。通过“体系化构建、项目化推进、数字化赋能、协同化育人”四维发力，深化“三全育人”工作体系，推动“大思政课”建设与“五育并举”深度融合，持续擦亮“光盘行动”、“5J工程”、“阳光跑操”等德育品牌，聚焦“品行正、技能强、身心健、形象美、劳动勤”的“五优学生”培养目标，育人成效获得师生、家长及社会广泛认可，家长满意度达 97.45%。



图 10 践行“光盘行动”

2025 年，学校有 1098 名学生获得职业技能等级证书，比去年增多 287 人，技能培养成果显著，彰显了“正学风、强技能”的学校文化。

2024 年参加国家学生体质健康标准测试人数 3658 人，

合格及以上人数 3527 人。其中,优秀 396 人,优秀率为 10.83%;良好 1258 人,良好率为 34.39%;合格 1874 人,合格率为 51.23%;不合格 130 人,不合格率为 3.55%。(见表 6 和图 11)这一成果的取得与学校高度重视体育工作,坚持定期举办体育节活动、每日组织“阳光跑操”的工作举措密切相关。

表 8 学生体质健康标准测试统计表(数据来自校内平台统计)

| 测试等级 | 人数 | 占比 |
|------|------|--------|
| 优秀 | 396 | 10.83% |
| 良好 | 1258 | 34.39% |
| 及格 | 1874 | 51.23% |
| 不及格 | 130 | 3.55% |
| 合计 | 3658 | 100% |

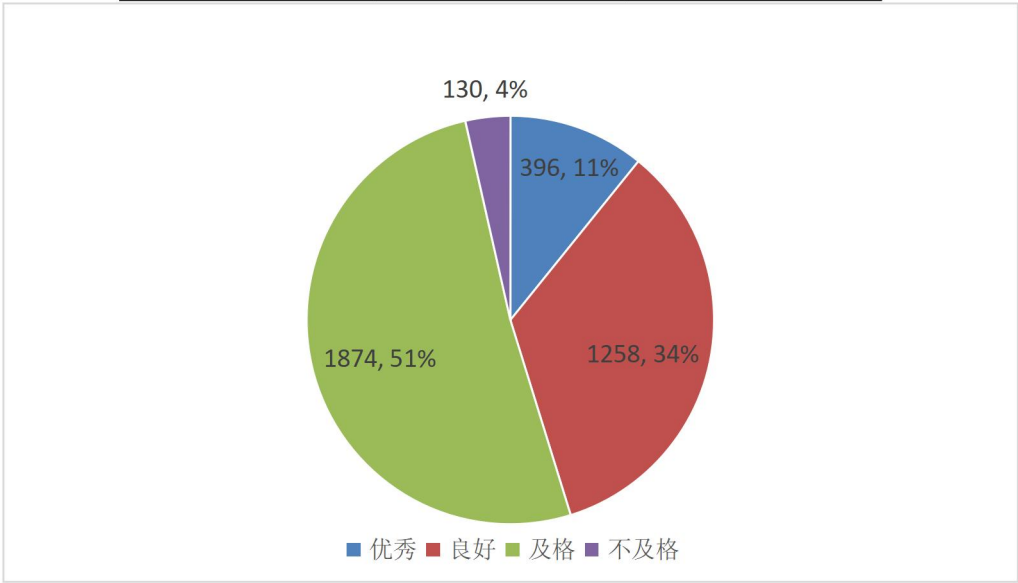


图 11 学生体质健康标准测试统计图

2.1.1 坚持五育并举，构建“三全育人”体系

2025 年，学校以“全员育人、全程育人、全方位育人”为核心，通过实施关爱学生生命健康安全、推进课程思政建设、强化实践活动育人等举措，将“五育”有机融合，有力践行“人人皆可成才”“时时都能学习”“处处都可学习”

的育人理念，形成具有五年制特色的“三全育人”体系，推动学生个性化多样成长。

亮点育人举措扎实落地：一是深化全员“家访大行动”，覆盖特殊家庭、学困生、心理关注学生等重点群体，全年家访 1800 余次，构建家校协同育人共同体；二是持续推进“5J 工程”，明确核心准则：**【禁】**严禁校园欺凌、异性非正常交往、携带管制刀具、校园抽烟饮酒、违反交通规则；**【静】**进校即静、入班即学，入宿则静、按时休憩，遇事冷静、待人宽容；**【净】**嘴净言善、手净行端，行净品正、心净志远；**【景】**以品行正为基、以言行美为要，扮靓校园、传递正能量；**【金】**自信如金、人格如金、品行如金，通过主题班会、宿舍文化建设、文明评比等形式，强化学生行为规范养成；三是坚持劳动礼仪值日班制度，制定“七个一”标准（巡查一遍校园、包干一片区域等），学生累计参与校园保洁、志愿服务等劳动实践超 12000 小时，培养劳动观念与责任意识；四是升级“五大节日”活动，成功举办第九届“正之基”体育节、第九届“正之魂”读书节、第十届“正之情”艺术节、第十届“正之情”艺术节、社团展示等，新增“技能成才”主题展演、跨专业文化交流等环节，学生参与率 100%；五是强化安全育人实效，开展校园交通安全专项整治、网络安全宣传周、住校生应急疏散演练等活动，全年组织消防、防溺水、防诈骗等安全专题教育 16 场，提升学生安全防护能力。



图 12 学校“润心”工作推进会



图 13 学校劳动礼仪值日

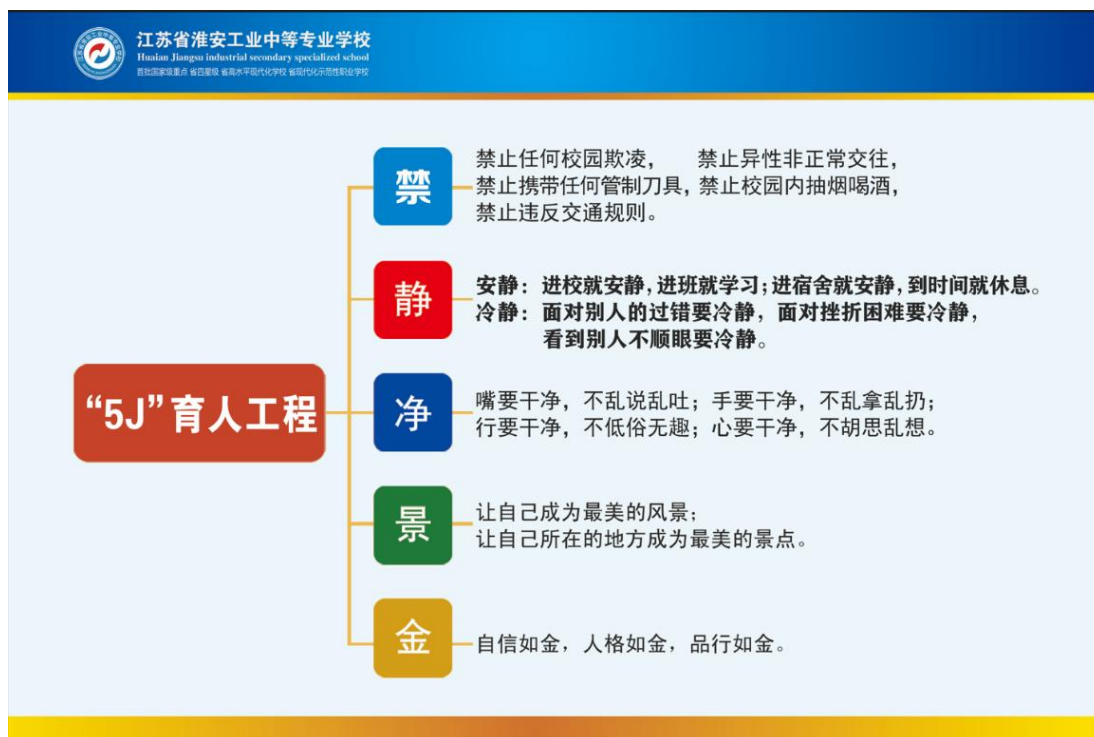


图 14“5J”育人工程宣传海报



图 15 第九届“正之基”体育节开幕式



图 16 “5J”工程阶段成果汇报会



图 17 消防安全专题教育

2.1.2 构筑“六位一体”心育体系，塑造学生阳光心灵

学校坚持育心与育德相结合，升级“工作机制、平台搭建、辅导服务、实践活动、队伍建设、合力育人”六位一体

的阳光心理健康教育体系，创新开展学生心理健康教育与服务。成立由校领导牵头、政教处统筹的“润心”行动工作专班，修订《关爱学生生命健康工作实施方案》，明确各级岗位职责与工作流程；扩容学生成长指导中心，新增 3 名专职心理教师，按师生比 1:500 配齐兼职心理教师，心理辅导室每周开放 12 小时以上，常态化提供个体咨询、团体辅导服务；公布校内外心理求助电话、信箱，建立“学生-心理委员-班主任-心理教师-家长”五级预警机制，每个班级配备 2 名心理委员（男女各 1 名），全年开展心理委员培训 4 次；每学年开展 2 次全覆盖心理健康摸排，对重点关注学生建立“一人一档”，组建由党员干部、心理教师、班主任、任课教师、同学、家长组成的关爱小组，实行危机干预“一生一策”；结合“5·25 心理健康月”，开展心理漫画比赛、团体游戏、家长课堂等活动，覆盖全体学生及家长；加强家校协同，通过家长课堂、家长会等渠道，普及心理健康知识，引导家长掌握科学教养方式，形成家校共育合力，全年危机干预成功率达 100%。



图 18 学校组织党员家访

2.1.3 开展综合素质评价，助力学生全面发展

学校以立德为目标、力行为落脚点，开展综合素质评价。结合学校教育管理实际工作，制定综合素质评价实施方案，完善评价体系，定量评价与定性评价相结合，自我评价与他人评价相结合。开发“智慧五育”平台，开展过程性评价，即时记录平台数据，数据作为学生评奖评优和入团等方面重要参考依据，充分发挥考核评价的指挥棒作用，弘扬正能量，营造积极向上的校风。



图 19“智慧五育”平台使用培训

2.1.4 思政课程、课程思政协同育人

学校积极开展“大思政课”建设，开齐开足各门思政课程。学校为每一名学生发放习近平新时代中国特色社会主义思想读本，并安排教师授课。思政教研组定期组织教研活动，选派教师参加各级各类思政课程培训，提升教师教学素养，在校生思想政治课教学满意度保持较高水平。学校现有班主任 54 人，学校现有思想政治课专任教师 14 人，体育课专任教师 16 人，美育课专任教师 5 人。

同时，学校加快课程思政融入教学全过程，将课程思政纳入课程教学建设基本要求，作为课程设置、教学准入、教

材准入、教学大纲核准和教案评价的重要内容，贯穿课堂讲授、实验实训、作业完成等各环节。建立健全课程思政课堂教学规范，在教学目标、教学内容、教学设计、课程考核和学生学业评价中均体现思政元素。2025 年，学校在省职业院校教学能力比赛中一组获二等奖、两组获三等奖，立项省级课程思政类课题两项，三名教师在淮安市第一届“思政育人·精彩一课”大中小学青年教师思政育人精品课展评中获奖。



图 20 教学大赛中的思政元素设计

2.1.5 纪律建设

组织领导班子成员、中层干部学习《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》，组织纪检人员学习《江苏纪检监察干部“八严禁”》和《纪检监察干部违反“八

严禁”行为处置办法》。聚焦“三重一大”，强化监督执纪问责。学校纪检委员会全面监督招标采购、干部选拔、评优评先等“三重一大”事项的实施过程。加强党员干部思想教育，强化底线意识和纪律观念。

2.1.6 党史学习教育

按照联院党史学习教育有关要求，在联院党史学习教育领导小组办公室和党建指导员的悉心指导下，扎实开展党史学习教育。党史学习教育开展以来学校学习氛围很好，能严格对标对表、立足自身实际、突出特色亮点，常态化开展党史学习教育。

党史学习教育开展以来，校党总支高度重视，认真研究，坚持高站位部署、高起点开局、高标准推进，及时成立了学校党史学习教育领导小组，制定了学校党史学习教育实施方案，召开党史学习教育动员大会，细化党史学习教育各阶段工作。较好地完成了前一阶段各项任务。从3月22日成立学校党史学习教育领导小组至今，先后组织集中学习12次，认真撰写学习心得体会，每人撰写心得体会3篇；领导干部讲党课5人次；开展党史学习教育专题宣讲4次；开展“我为群众办实事”工作，整理为群众办实事项15件；3名党支部书记各自开展了支部书记讲党课活动；3个党支部开展了集中学习交流，开展了革命传统教育、爱国主义教育等，开展“学党史颂党恩忆先烈”清明系列活动，全校党员受到

深刻教育；用好“学习强国”等载体，组织党员在线学习；组织党员瞻仰了车桥战役烈士陵园与大胡庄八十二烈士纪念馆，重温了入党誓词，引导广大党员从伟大抗战精神中汲取力量。

2.2 教育教学

2.2.1 课程与教材建设成果显著

学校依据国家及省级课程与教材建设要求，根据《江苏省淮安工业中等专业学校教材管理条例》，不断完善课程体系建设，加强教材规划与管理，鼓励教师参与编写教材，2022年以来，教师共参与编写教材 15 本（见表 2-2）。其中，何忠老师作为骨干作者参与编写的中等职业教育课程改革国家规划新教材《语文》基础模块上、下册第四版，获“首届全国教材建设奖全国优秀教材（职业教育与继续教育类）”一等奖；卢松老师主编、北京理工大学出版社出版的《金属加工与实训（技能模块）（第 2 版）》纳入首批“十四五”职业教育国家规划教材。

表 9 学校教师编写教材、著作一览表（数据来自校内平台统计）

| 序号 | 姓名 | 教材名称 | 出版社 | 出版时间 | 参编类型 |
|----|----|----------------------------|---------|------------|------|
| 1 | 何忠 | 五年制高等职业教育通用教材语文 第一册—第五册 | 高等教育出版社 | 2023 年 8 月 | 主编 |
| 2 | 何忠 | 五年制高等职业教育通用教材语文 教参 | 高等教育出版社 | 2023 年 8 月 | 主编 |
| 3 | 何忠 | 五年制高等职业教育通用教材练习 册 | 高等教育出版社 | 2023 年 8 月 | 主编 |
| 4 | 何忠 | 统编版基础模块教材、职业模块教 | 高等教育出版社 | 2023 年 8 月 | 第二主编 |

| | | | | | |
|----|-----|----------------------|-------------|------------|-------|
| | | 材 | | | |
| 5 | 何忠 | 统编版基础模块、职业模块教参 | 高等教育出版社 | 2023 年 8 月 | 第二主编 |
| 6 | 何忠 | 语文基础模块学生用书 | 高等教育出版社 | 2023 年 8 月 | 主编 |
| 7 | 王立湖 | 会计信息化实用教程 | 电子工业出版社 | 2022 年 5 月 | 副主编 |
| 8 | 朱虹静 | 普通话与口语交际 | 湖南大学出版社 | 2022 年 8 月 | 副主编 |
| 9 | 徐茂春 | 职业教育改革新教材：安全教育 | 湖南大学出版社 | 2022 年 8 月 | 主编（三） |
| 10 | 卢松 | 金属加工与实训（技能模块）（第 2 版） | 北京理工大学出版社 | 2023 年 7 月 | 主编 |
| 11 | 曹成欣 | 汽车机械基础 | 中央出版社 | 2023 年 6 月 | 第三作者 |
| 12 | 李立平 | 礼仪规范教程 | 江西教育出版社 | 2023 年 7 月 | 第二作者 |
| 13 | 郭嫣 | 财经基础知识 | 天津科学技术出版社 | 2024 年 5 月 | 编委 |
| 14 | 胡伟申 | 新时代高校思政育人路径探索 | 团结出版社 | 2024 年 4 月 | 第二主编 |
| 15 | 戴丽华 | UGNX 基础与案例教程 | 西安电子科技大学出版社 | 2024 年 3 月 | 第二主编 |

2.2.2 教师数字素养与教学能力提升

学校根据十四五教师队伍建设规划，组织教师参加各级各类培训，提升教师数字素养与教学能力。2025 年安排 33 名教师参加省级集中培训，组织全体教师参加区级“润心行动”培训和校级“AI赋能的智慧课程应用”等信息化培训。

2.2.3 教学资源库的建设

学校高度重视教学资源库的建设，利用泛雅网络教学平台对资源库进行管理，组织教师及时更新教学资源。目前，在泛雅网络教学平台上有 763 门本校课程库，382 人次的教师开展了网络教学，21592 人次学生参与了学习。其中，国

家级精品课程 1 门，校级精品课程 25 门。学校还利用中德诺浩合建汽修资源库、与solidworks公司合建的教学模型库开展教学。2025 年 5 月，建成 1 个国家级智能汽车虚拟仿真实训基地，目前学校有 6 个虚拟仿真实训基地，覆盖计算机、智能制造、汽车维修、大数据与会计等相关专业，通过虚拟现实软件的平台做教学资源整合，作为开放的公共资源发布在云端，可供学生、教师随时进行访问，实现线上线下教学，提高整体教学服务水平，让学生从枯燥的理论学习中解脱出来，极大地提升学生学习积极性，并帮助学生在未来的就业和职业发展奠定扎实、实用的技术基础和经验。

2.2.4 虚拟仿真实训基地建设

2025 年 5 月，建成一个国家级智能汽车虚拟仿真实训基地，目前学校有六个虚拟仿真实训基地，覆盖计算机、智能制造、汽车维修、大数据与会计等相关专业，通过虚拟现实软件的平台做教学资源整合，作为开放的公共资源发布在云端，可供学生、教师随时进行访问，实现线上线下教学，提高整体教学服务水平，让学生从枯燥的理论学习中解脱出来，极大地提升学生学习积极性，并帮助学生在未来的就业和职业发展奠定扎实、实用的技术基础和经验。

2.2.5 教师队伍结构合理

学校现有专任教师本科以上学历人数 248 人，达 100%；其中研究生以上学历或硕士以上学位 51 人，占比 20.56%；

正高级职称 3 人，副高级职称 76 人，副高级以上职称占比 31.85%；专任专业教师 133 人，双师型教师 131 人。教学计划内课程总数 1151 门，共 78624 学时。

2.3 技能成长

2.3.1 学生职业素养教育和工匠精神培育

学校高度重视学生职业素养教育和工匠精神培育，通过深化校企合作、育训结合，构建以学生技能水平提升为主线，着力课堂教学、企业岗位、社会活动“一主线三着力”育人体系，将职业道德、职业知识技能、职业行为习惯的培育贯穿人才培养的全过程，不断提升实训教学质量和师生技能水平，营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的良好氛围，凸显“正学风、强技能”的学校文化，全面提高学生素质，促进学生健康发展。

2.3.2 省技能大赛成果丰硕

在 2025 年省技能大赛总决赛中，学校各代表队经过激烈角逐，凭借扎实的专业知识、精湛的技能操作和出色的团队精神，在中职组赛道中脱颖而出，斩获 1 银 10 铜的优异成绩，教师组：陈贺、陈玉（数字艺术设计），郭迁（移动应用与开发），陈泓宇（汽车维修），王阳阳、徐以锋（智能制造设备技术应用），方明月（大数据应用与服务），赵雅茜（酒店服务），朱虹静（导游服务）；学生组：陈添乐、

华紫妍、刘垚（数字艺术设计），沈红壮、丁鹏缤、陈彦文（汽车车身修复与美容），侯子轩、黄志杰（汽车维修），陈天瑞、杨宇欣、张洁（大数据应用与服务）。

2.4 多样成才

学校积极参与省域现代职业教育体系试点，构建纵向贯通的职业教育体系，为学生提供多元选择机会，培养创新型、实用型、复合型人才。

2.4.1 综合高中班试点情况

学校按照淮安市教育局职普融通管理和要求，2025 年继续与车桥中学、钦工中学、范集中学合作办学，招收职普融通班学生 338 人，和 2024 年人数相当。其中车桥中学 114 人，钦工中学 129 人，范集中学 95 人，中考录取分数线最高 584 分，最低 509 分，平行开设 6 个班级，日常教学管理由对口高考部负责。2024 级职普融通班共 255 名学生转入职业学校学籍，拟参加职教高考，占 2024 年职普融通学生数的 74.78%。

2.4.2 现代职教体系贯通“3+3”培养项目

学校与 2 所高职院校（江苏电子信息职业学院、江苏食品药品职业技术学院）合作，在 4 个专业（计算机应用、幼儿保育、数控技术应用、汽车运用与维修）申报了 4 个现代职教体系贯通“3+3”培养项目，计划招生 120 人，实际招

生 114 人。（见表 2）

表 10 “3+3” 合作专业情况统计表（数据来自校内平台统计）

| 序号 | 牵头院校 | 前段专业 | 后继专业 | 计划招生人数 | 录取数 |
|----|--------------|---------|------------|--------|-----|
| 1 | 江苏电子信息职业学院 | 数控技术应用 | 数控技术 | 30 | 30 |
| 2 | 江苏电子信息职业学院 | 汽车运用与维修 | 汽车检测与维修技术 | 30 | 30 |
| 3 | 江苏电子信息职业学院 | 计算机应用 | 计算机网络技术 | 30 | 30 |
| 4 | 江苏食品药品职业技术学院 | 幼儿保育 | 婴幼儿托育服务与管理 | 30 | 24 |

2. 4. 3 创新创业教育情况

学校积极推动科教融汇与创新创业教育相融合，探索建设创新创业实践基地，提升学生创新创业能力。为进一步激发学生创业热情，2025 年 5 月 18 日，我校和区残联共建的创业实践基地——“益心爱”24 小时自助洗车店正式开业，由汽车检测与维修专业四年级学生宋田任店长。



图 21 学生参加技能节中餐烹饪项目决赛

2025 年度学生参加市级创新创业大赛，成绩显著，具体统计如下：一等奖 2 项，占总获奖数 10.5%，分别来自“创新启蒙组”和“实践启蒙组”，各 1 项，两类组别在高等级奖项上实现均衡突破；二等奖 9 项，占总获奖数的 47.4%，是获奖数量最多的等级，成为学校本次大赛的核心奖项群体，展现了师生在创新创业项目中的稳定竞争力；三等奖 7 项，占总获奖数的 41.8%。学校创新创业教育已经形成了“高等级奖项引领、中低等级奖项稳固”的合理结构，覆盖了更多创新创业项目与师生群体。

2.4.4 职业体验活动开展

目前，学校有智能制造装备操控、汽车维护与保养两个省级职业体验中心，能依据淮安区中小学劳动教育的不同要求，开发不同的体验项目，以职业体验中心为平台，分类开展职业启蒙教育，将科普、生活、学习、娱乐融为一体，将职业文化、产业文化、传统文化融为一体，能兼顾专业教学、技能培训、职业技能鉴定、继续教育等方面的需求，能通过虚拟仿真、交互体验、实际操作等手段全面、立体体验相关职业，不断增强职业体验教育吸引力。

2.4.5 五大节活动

学校坚持五育并举，通过定期开展体育节、读书节、艺术节、技能节、社团展示五大节活动，在活动中育人，取得

了良好的育人效果。五大节活动规模大，参与人数多，项目涉及面广，涵盖了艺术、体育、技能、阅读等学生素养提升的方方面面，每个学生总会在其中找到属于自己的舞台和闪光点。通过参加五大节活动，很多学生提高了素养，增强了自信，获得了成长！

1. 第九届“正之魂”读书节

为响应总书记号召、激发师生的读书兴趣，营造浓厚的读书氛围，2024年10月，学校由教务处牵头，各处室各系部配合，举办了以“书润心田健康成长”为主题的读书节系列活动，分别开展了“最美读书角”评比、班级朗诵比赛、“硬笔书法”比赛、学生演讲比赛、诗教联教征稿和作文征集等活动，有力营造书香校园，助力师生勤学笃行、开拓视野，促进师生交流与共同进步。



图 22 师生们参加第九届“正之魂”读书节活动

2. 第九届“正之情”艺术节

为丰富校园文化生活，提升学校人文品位，提高学生艺术素养，陶冶学生艺术情操，展现师生的文化艺术特长，学校于 2025 年 2 月至 8 月举办了第九届“正之情”艺术节系列活动。活动内容丰富多样，涵盖书法、绘画、摄影、视频比赛、曲艺、舞蹈、诵读、歌手大赛、合唱等项目，在政教处的精心组织和各系部各责任老师的大力支持下，活动充分展现了师生积极向上的精神风貌，有助于培养学生健康的审美情趣和艺术修养。



图 23 学校举办第九届“正之情”艺术节

3. 第九届“正之基”体育节

2024 年 9 月至 11 月我校举办了第九届“正之基”体育节。本届体育节在学校领导的高度重视下，在政教处的精心组织和各系部大力支持下，取得圆满成功。经体育节大赛裁

判员公平、公正评判和严格的审核，决定分别对 20 汽修大专班陈朗等 320 名个人竞赛成绩优秀的学生，24 职普融通 3 班等 15 个成绩优秀的班级，信息工程系男子篮球队等 63 个成绩优秀的团体，对口高考部等 5 个系部给予表彰奖励。



图 24 学校举办第九届正之基”体育节

4. 第十届“正之源”技能节

学校以技能大赛为提升育人质量的着力点，开展技能月月赛、校级技能节活动等，构建了校、市、省、国家四级职业技能竞赛体系，实现了技能竞赛对所有专业和学生的全覆盖、常态化，形成“以赛促教、以赛促学、赛教结合”的常态化教学机制。2025 年 5、6 月学校举行第十届校园技能节活动，历时 30 天，共组织了 44 个学生项目和 22 个教师项目的竞赛，全校每名学生积极参与，本次活动学生项目共产生 60 个一等奖，105 个二等奖，146 个三等奖；教师项目共

产生 22 个一等奖，33 个二等奖，37 个三等奖。



图 25 学生参加技能节汉字录入项目决赛



图 26 学生参加技能节汽车钣金项目决赛



图 27 学生参加技能节中餐烹饪项目决赛

5. 社团展示活动

本学年，学校社团规模稳步扩大，组织架构日趋完善。全校共开设 40 个社团，其中系部社团 37 个、校级社团 3 个，覆盖多个专业领域与兴趣方向。从系部分布来看，信息工程系有 7 个社团，机电工程系有 4 个社团，商贸服务系有 15 个社团，汽车工程系有 11 个社团，累计吸引 1298 名学生积极参与，形成了全员参与、全域覆盖的良好社团氛围。



图 28 学校部分社团活动现场

为搭建社团成果展示平台，校团委创新推出“社团月月秀”品牌活动，以月度为单位，结合当月重要事件、传统节气等核心要素精准设定活动主题，引导各社团结合自身特色选定适配主题参与展示，同时统筹策划多样化展示形式，确保活动有序开展、成效凸显。本学年共成功举办 10 场“社团月月秀”活动，22 个社团积极参与其中，打造了一系列特色鲜明的活动亮点。美丽人生形象设计社团率先发力，开展“青春三月 我行我秀”主题展示活动，拉开了本学期“社团月月秀”的序幕；经典诵读社团、曲艺社团、“外交家”社团、“中英文化交流社”联合参与“经典吟诵 雅音润心”主题诵读比赛，以声传情、以文润心，呈现了一场精彩的文化盛宴；“乐乐”手工糕点社团凭借独特的社团特色，举办了别开生面的展示活动，让师生们感受到手工制作的乐趣。

为传承弘扬中华优秀传统文化，信息工程系汉服社团、书法社团，机电工程系ACG美画社团，商贸服务系手工社团联合在学校食堂一楼开展“粽艾飘香，书画传情”主题“社团月月秀”活动。活动现场，各社团通过汉服展示、书法创作、手工制作等丰富形式，让师生们沉浸式感受端午节的传统魅力，充分展现了我校社团的活力与风采。此外，为丰富学生课余生活、深化系部间交流、弘扬体育精神，校团委联合机电工程系、汽车工程系、商贸服务系主办“羽你同行 乒出精彩 篮动未来 粽享激情”主题月月秀活动，各系体育类

社团积极参与，在竞技比拼中增进了友谊，展现了我校学生昂扬向上的精神风貌。



图 29 学校社团“月月秀”活动

2.4.6 学生志愿活动丰富多彩

党建带团，围绕党建培养“三红人才”目标，在党的思想教育下加强团员思想教育，开设了“红心向党”品牌团校，在团校中以理论和实践相结合的形式开展系列品牌团课，每月开设1—2次，设置分理想信念、社会主义核心价值观、团员意识和综合素质教育四大板块，结合重大纪念日、节日和开学等时间节点，利用纪念馆、展览馆、烈士陵园等校外爱国主义教育阵地以及志愿服务实践基地，发挥阵地实践育人作用。例如在每年清明等纪念日，带领学员走进周恩来纪念馆、烈士陵园等校外爱国主义教育阵地开展实践活动，

对学员进行爱国主义教育。



图 30 学生参加志愿者活动



图 31 学生志愿者们走进企业

2.5 就业质量

学校深入贯彻落实就业优先政策，通过扎实开展“访企拓岗”行动，年内新增优质就业岗位 1000 余个；针对重点群体实施“一人一策”精准帮扶，并持续完善“校-企-政”多方联动机制，全力促进毕业生高质量充分就业。

从近两年核心数据对比来看，学校就业工作保持稳健提升态势。2025 届毕业生人数增至 258 人，较上年略有增加；同期去向落实人数达 248 人，实现持续增长。毕业去向落实率稳定在 96%以上的高位，与去年基本持平，体现就业整体稳定。对口就业率由 70.93%提升至 72.95%，反映毕业生专业匹配度进一步优化。平均月收入从 3795 元微升至 3905 元，收入水平稳中有进。此外，应届生满意度与用人单位满意度均保持在 97.5%和 95.8%的高位，连续两年持平，说明毕业生就业体验与用人单位认可度持续巩固。

综上所述，学校在毕业生规模扩大的情况下，就业关键指标仍实现整体稳步提升，彰显人才培养质量与社会适应性的不断增强，就业工作成效显著。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 学生进入行业企业实习、就业

学校秉持育人为本、平等共赢的理念，依托政校企协同机制，发挥专业与人才优势，积极参与区域产业服务，定期组织学生前往百斯特等合作企业进行劳动实践与岗位实习，学校持续推进学生赴合作单位实习并落实就业，2025 年已安排 120 余名学生在百斯特、双环齿轮、共创草坪、振华机械等企业开展实习与就业。

3.1.2 教师参与企业科技研发

王阳阳老师团队积极和淮安振华机械有限公司开展科技研发和应用服务工作，其“蓝启工匠-教学机械臂系统”项目通过技术创新实现了教学装备的普惠化，该项目的“低成本不低质量、简易操作不减专业度”的特点，完美契合中职教育需求。未来团队将持续优化产品，让更多学生享受到高质量的教育，为中国智能制造人才培养注入新动能。

3.1.3 开展“订单式”“扫盲式”培训

学校通过“订单式”“扫盲式”培训精准对接企业需求，共建“课程共研、师资共派、基地共享”的培养模式，强化“理论+实操+考核”全链条教学。首期“扫盲式”培训班共计 108 名学员参加培训，其培训内容紧密围绕制造业升级与技能缺口，如数控、电工电子等领域，有效促进工艺改进与技术应用。学校通过开展职业技能培训、服务中小微企业技术提升、推动“学历+技能”双证融通，显著助力区域产业转型升级与高质量发展，体现了产教融合与服务地方经济的实际贡献。



图 32 淮安区职业技能培训开班仪式

3.2 服务区域与地方经济

3.2.1 构建“实践育人+精神铸魂”体系，培育工匠精神

学校坚持“以劳育德、以技赋能”，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入教育教学，通过职业技能培训提升学生职业认同感与契约精神，构建“实践育人+精神铸魂”体系。在机电类专业，邀请智能制造企业的首席技师深入实训基地，现场演示工业机器人精密调试，讲解柔性生产线的协同逻辑；在烹饪类专业，聘请知名餐厅行政总厨与食品科技专家共同指导，开展从风味数字化分析、智能营养配餐到3D食物打印等前沿项目。学生利用软件进行菜品设计与虚拟摆盘，通过传感器学习精准温控，在保留烹饪艺术精髓的同时，掌握数据化研发与智能化生产的新技能。大师通过讲座、工作坊及“师徒结对”等形式，在传授前沿技艺的同时，尤其注重培育学生严谨专注、持续创新、善于协作的“新工匠”精神。



图 33 双环齿轮的首席技师现场演示

3.2.2 毕业生服务地方产业

学校紧密对接区域产业发展规划,将引导毕业生服务地方作为就业工作战略重点。通过联合地方政府部门举办校园双选会、实施“留当地就业激励计划”等举措,显著引导人才流向。学校着力推动技能人才培养与新质生产力需求同频共振,围绕区域智能制造、新能源、数字经济等新兴领域,动态调整专业群并深化“订单式”培养,确保超过80%的工科类专业学生进入产业一线核心岗位。2025届毕业生赴本地制造业等重点产业就业人数达171人,较2024届增长26人;毕业生总体“留当地就业率”有所提升。



图 34 2024 年 12 月举办校园双选会

3.3 服务民生

在服务民生领域,学校构建“特殊群体+普惠服务”双轨培训模式,成效显著。

3.3.1 聚焦“一老一小”领域,开展社会服务

一是在瑞康养老服务中心、河下街道敬老院开展 3 个养

老服务培训项目，惠及 300 余名老人，开设智能技术教学、健康关爱等课程，解决老年人生活难题；组织幼儿保育专业和烹饪专业师生赴区残疾人托养中心合作开展 4 个帮扶培训项目，通过“爱心课堂进残联”等课程，提升残障人士生活自理与就业技能。

二是推进社区普惠服务，开展传统节日文化、健康养生等培训，丰富居民精神文化生活。累计投入培训资源覆盖 1230 人，通过精准对接乡村振兴、对口帮扶等国家战略，以实际行动践行社会责任，助力社会公平，提升民生服务水平。



图 35 端午节进社区普惠服务



图 36 绒花培训活动现场



图 37 父爱宣传进社区

3.3.2 开设幼儿保育专业，培育高技能保育人才

学校开设了三年制普通中专幼儿保育专业，现有在校生

202 人，较 2024 年减少 205 人。2025 年毕业生 122 人，较 2024 年减少 34 人。2025 年招生 24 人，较 2024 年减少 63 人，全部是与江苏食品药品职业技术学院合作办学现代职教体系贯通“3+3”培养项目。

3.4 服务美丽中国

学校立足淮安区实际，以“生态理念培育+绿色服务实践”为核心，创新服务美丽中国建设路径。一是在 16 个培训项目中渗透绿色环保理念，通过社区服务、养老培训等课程，向 1230 名学员传递资源节约、绿色生活知识，推动环保理念在基层普及；二是优化培训资源配置，采用社区、企业、养老院就近培训模式，减少学员交通碳排放，实现资源高效利用；三是总结培训实践经验，形成“精准定位需求+多元合作实施+动态效果评估”的服务模式，对服务贡献指标进行系统分析。此外，通过志愿服务类培训项目，组织学员参与社区环境美化、健康宣传等活动，将绿色发展理念转化为实际行动，为地方生态环境保护、城市绿色发展提供智力支持与实践支撑。

4. 文化传承

4.1 传承红色基因

学校围绕“我们一起学党史”、红色基因传承等主题，开展红色文化艺术教育红色阅读、红色文化社团实践、志愿

服务等活动，激发学生爱国之情、报国之志，引导学生筑牢信仰之基，树立远大理想，更加坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。组织师生赴红色教育基地周恩来纪念馆、车桥战役烈士陵园、大胡庄 82 烈士纪念馆、烈士陵园，接受爱国主义和革命传统教育，坚定理想信念，弘扬革命精神。

为纪念五四运动 106 周年，赓续红色血脉，厚植青年学子家国情怀，2025 年 4 月 23 日，江苏省淮安工业中等专业学校组织 30 余名学生骨干赴周恩来纪念馆开展“传承五四薪火激扬青春力量”主题教育活动，以沉浸式红色教育引导青年传承革命薪火，勇担时代使命。



图 38 学校组织“传承红色基因”学习活动

在 24 旅游班学生李丹丹、袁溯的讲解引导下，师生依次参观周恩来生平陈列馆、仿西花厅等展区。一幅幅历史照

片、一段段珍贵影像生动再现了周恩来同志鞠躬尽瘁的革命生涯。学生们驻足于“为中华之崛起而读书”手迹展柜前，深刻体悟革命先辈的理想信念与奋斗精神。



图 39 学校组织参观周恩来纪念馆

4.2 传承中华优秀传统文化

学校弘扬中华优秀传统文化，推动非物质文化遗产的传承与发展。学校志愿者团队、社会培训部先后走进淮城街道夹城社区、淮安区大益茶茶社开展绒花制作培训活动、茶艺培训等活动。

绒花作为中国传统手工艺品，谐音“荣华”，寓意吉祥、祝福，其制作工艺复杂，需要经过染色、软化黄铜丝、勾条、打尖、传花等近十道工序，每一道工序都蕴含着匠人的智慧与心血。



图 40 学校组织开展绒花制作培训活动

教师们系统讲解茶叶的产地、采摘时节，再到泡茶的水温、水质对茶汤口感的影响，茶艺培训活动是淮安工业中专社会培训部践行社会服务职能的生动体现，不仅让社区居民领略到传统茶文化的魅力，提升了文化修养和生活品味，也增进了社区居民之间的交流互动，促进了社区文化建设。



图 41 学校组织开展社区茶艺培训活动

4.3 传承工匠精神

学校深入贯彻落实习近平总书记关于“劳模精神、劳动精神、工匠精神”的重要指示，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路，培养更多高技能人才和大国工匠。12月份学校隆重举办第十届校园读书节活动，通过学生演讲、征文比赛，利用广播站、黑板报、文化走廊、微信公众号等媒体平台，宣传报道工匠榜样、劳模事迹及学生技能成才等典型事迹，将工匠精神融入学生学习和生活中，用勇于创新、精益求精的态度传承工匠精神。



图 42 学校举办“我心中的工匠精神”学生演讲比赛

2025年5月16日下午，学校组织“工匠进校园，共话匠心传承”活动，邀请淮安萧湖国际大酒店行政总厨杨志军走进校园，与师生们进行了一场深入的交流，将匠心精神与精湛厨艺传递给未来的职业人才。杨总厨结合自身多年的从业经历，分享了一名普通厨师成长为行政总厨的奋斗历程。

他谈到，在厨艺学习的道路上，从食材的挑选、刀工的磨炼、火候的掌控，到每一道菜品的精心设计与呈现，每一个环节都容不得半点马虎，都需要付出大量的时间和精力去钻研。此次“工匠进校园”活动，让学校师生们深刻感受到了工匠精神的力量。行政总厨的分享不仅让同学们学到了实用的烹饪知识和技巧，更让他们明白了在任何职业领域，要想取得成就，都需要有专注、执着、精益求精的精神。



图 43 学校邀请技艺大师进校园宣讲、技艺传授活动

学校积极开展技能大师工作室、劳模和工匠人才创新工作室建设，提高技能人才培养力度、健全高技能人才培养体系。目前，学校是淮安工匠学院淮安区分院，主要对淮安企业职工开展闭环订单式培训、服务企业技术攻关、承办劳动和技能竞赛，聚焦技术改造创新，积极探索构建“工匠学院+实训基地+线上线下培训+技能竞赛+技能先进典型”五位

一体长链条技能提升工作体系。

5.国际合作

5.1 合作办学

学校汽车运用与维修专业于 2015 年与中德诺浩（北京）教育科技有限公司携手德国手工业协会开展合作办学项目，目前学校在汽修专业实训中心建设、师资培训、教学教研、职业技能证书等实现了多年的合作。合作办学项目学生人数稳定、合作办学领域逐步拓展、合作办学形式持续多样、合作办学人才培养质量稳步提升。目前在校生 50 人，其中 23 中德 32 人，24 中德 18 人，2024 年考取德国手工业协会汽车检测与维修技师证书 17 人。

5.2 交流互鉴

学校高度重视学生国际化素养的培养，致力于通过多元化的教育方式提升学生的全球视野和跨文化沟通能力。学校于 2023 年 12 月邀请德国专家MICHAELKOETHNER来校举办公开课，分享国际前沿的教育理念和实践经验；随后于 2024 年 10 月再次聘请另一位德国专家MichaelSeese来校进行公开课授课，让学生直观感受德国教学理念和教学方式。把企业真实的教学场景与学院课堂教学紧密结合，学生边上课、边操作，提高了课堂教学效果，学生学习兴趣和动手能力明显增强，技能水平和综合素质得到用人企业的高度认可，进一步丰富了学生的国际化学习体验，体现了学校在培养国际

化人才方面的持续投入和创新精神。



图 44 学校邀请德国专家 MICHAEL KOETHNER 来校举办公开课

6. 产教融合

6.1 机制共筑

学校深入贯彻落实《职业学校校企合作促进办法》及深化产教融合系列国家政策，紧密对接淮安市“新一代信息技术”“新能源汽车及零部件”等四大主导产业发展需求，系统构建了“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的深度校企合作办学模式。

学校成立专项工作领导小组，出台《深化产教融合实施方案》，持续完善顶层设计与运行机制。专业设置深度契合区域产业，在巩固机械、化工、汽车维修等传统优势专业基础上，大力发展人工智能、工业机器人、大数据等新兴专业

群。通过共建实训基地、引入企业专家师资、缔结战略联盟等方式，将真实生产环境与最新技术标准融入教学全过程。

合作实效显著提升：校企共建产业学院已拓展至 4 个，其中 2 个实现深度协同；牵头组建市域产教联合体 1 个，深度参与多个省级共同体，毕业生去向率达 96% 以上。一系列机制建设，有力推动了学校办学水平与社会服务能力的整体跃升，为区域经济社会发展培养了大批高素质技术技能人才。

6.1.1 搭建校企双主体育人平台

学校设立了招就处，配备了专门的工作人员。学校在长期的办学实践中，与淮安市各行业、企业建立了很好的合作关系，先后与江苏共创人造草坪有限公司、江苏华仔企业管理有限公司、江苏新起点实业有限公司、江苏泰盈信息服务有限公司、中德诺浩教育集团等多家知名企业签订了联合办学协议，建设校外实习实训基地多个。利用企业资源，以企业需求为主导，以校企双师共同培养为主线，先后开设“惠民班”“海达班”“中德诺浩班”“华仔班”等知名企业定向班。

6.1.2 主动发挥引领示范效应

2017 年 5 月正式成立的淮安市数控职教集团，联合了市内 13 所企业、9 家中高职院校、1 家协会，学校目前是理事长单位，下设常务理事会、秘书处及校企合作专门委员会等

专门工作机构。集团自建立以来，取得了部分实质性合作项目 10 多项，开展专业调研等各类交流活动，为学校及省内建设类中高职开展校企深度合作牵线搭桥，提高专业人才培养与培训质量，发挥了良好的推进作用。

6.2 资源共建

学校坚持以校企双主体协同育人为核心，系统性构建资源共建共享机制，全面推动产教融合走向纵深。

学校将打造高素质“双师型”教师队伍作为关键抓手，建立健全教师定期赴企业实践制度，推动专业教师深入生产一线，学习岗位标准、技术规范与管理文化，并将前沿技术与真实案例反哺教学。同时，创新设立企业兼职教师岗位，制定专项管理办法，吸引大批技术能手与管理骨干深度参与人才培养方案制定、课程开发、实训资源建设与横向课题研究，实现了教学过程与生产流程的紧密对接。

学校高标准建设了两个开放型区域产教融合实践中心。中心秉持政府主导、多元筹资、公益服务的建设原则，集实践教学、社会培训、真实生产与技术服务四大功能于一体。其核心特点是紧密对标产业发展前沿，广泛吸纳政府、行业、企业等多方力量共建共管，旨在促进成果共享，成为链接市域产教联合体与行业共同体的重要物理载体，有效强化了区域产学研用协同网络。

通过平台与中心的持续运转，资源共建取得丰硕成果。近两年，校企累计共建虚拟仿真实训项目 2 个。在人才培养模式上，全面推行现代学徒制及订单班培养，年均覆盖学生超 1000 人。一系列举措促成了“平台支撑、中心枢纽、资源互融”的良好生态，为培养适应区域产业高质量发展的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

6.2.1 搭建校企双主体育人平台

开展教师企业实践。专业教师定期去企业的培训，重点学习企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化、应用技术需求。设立企业人员兼职教师岗。吸引行业企业深度参与，共同制定兼职教师聘用管理办法、奖惩考核办法，聘请企业一线优秀人员参加甚至主导课程设置、教学设计、实习实训资源开发、横向课题研究等活动。

6.2.2 建立开放型区域产教融合实践中心

学校的两个开放型区域产教融合实践中心是一种集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的实践中心。它以政府主导、多渠道筹措资金，新建一批公共实践中心，遵循了公益性服务原则。特点如下：

①对标产业发展前沿：实践中心的建设紧密对接产业发展的前沿趋势，根据产业需求和未来发展方向来确定实践中

心的功能和定位。

②多元化和包容性：实践中心鼓励多方参与，包括政府、企业、学校、行业协会等，形成多元化的参与主体。同时，它也强调各方的包容性，尊重各自的差异和特点，以实现真正的产教融合。

③共建性和成果共享性：实践中心的建设和运营需要各方共同参与，包括实践中心的设计、建设和运营等。同时，实践中心的成果应由参与各方共享，包括实践教学成果、社会培训成果、真实生产和技术服务成果等。

④开放型区域产教融合实践中心是打造市域产教联合体和行业产教融合体的重要载体。以开放型区域产教融合实践中心为连接点，企业与职业院校深度嵌入，不仅能强化市域中的产业和教育的网络结构，促进产学研用深度合作，更能推动区域创新网络的形成和发展，有利于区域经济社会的高质量发展。

总的来说，学校的开放型区域产教融合实践中心是一种集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的实践中心，它以政府主导、多渠道筹措资金建设而成。这种实践中心的建设有利于推动职业教育的发展和区域经济社会的高质量发展。

6.3 人才共育

6.3.1 对接地方产业需求，动态调整专业设置

学校不断修订完善《江苏省淮安工业中等专业学校关于专业设置与动态调整的实施办法》，根据自身办学条件和优势，紧紧围绕淮安市“7+3”产业体系和淮安区“2+2+N”产业发展需求，优化学校专业设置，实现专业布局与经济社会发展同步联动，更好地为淮安企业培养急需的高素质技术技能人才，为地方经济发展提供有力的人才支撑。2025年，学校成立商贸服务系、汽车工程系、信息工程系、机电工程系四个工作小组，开展专业设置与产业结构吻合度调研，本次调研采用了资料收集与分析、企业实地调研、学生问卷调研和行业、教育专家咨询等，调研走访了23家校企合作企业，撰写了相关专业调研报告。根据专业调研结果，2025年工程造价专业暂停招生，新设置烹饪工艺与营养、智能网联汽车技术两个五年制高职专业。学校现有12个五年制高职专业，已经形成3个五年制高等职业教育专业群，分别为：智能制造装备技术专业群（由智能制造装备技术、机电一体化技术、工业机器人技术3个高职专业组成）、计算机应用技术专业群（由计算机应用技术、软件技术、数字媒体技术3个高职专业组成）、汽车检测与维修技术专业群（由汽车检测与维修技术、新能源汽车检测与维修技术、智能网联汽车技术3个高职专业组成），其中，智能制造装备技术专业群、计算机应用技术专业群拟申报2025年高水平专业群。

6.3.2 校企深度合作，完善人才培养方案和课程体系

学校根据省教育厅和江苏联合职业技术学院指导性人培方案和教学标准，于 2024 年 7 月组织各专业负责人和专业教师制定、完善实施性人培方案和各门课程的教学标准，经过学校、区职成办、市教育局和江苏联合职业技术学院专业建设指导委员会审核通过。各系部根据实施性人培方案安排教学活动，开齐、开足各门课程。教师严格贯彻各门课程的课程标准，按课程标准要求组织教学和评价等活动。

6.4 双师共培

6.4.1 完善“双师型”教师培养培训机制，推动双师认证工作

根据《江苏省职业教育“双师型”教师认定工作指南（2024 年）》（苏教办师函〔2024〕22 号）、《淮安市教育局关于开展中等职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（淮教职〔2024〕10 号），学校制订了《江苏省淮安工业中等专业学校“双师型”教师认定工作实施方案》，完善了“双师型”教师评价标准和培养培训机制。2024 年 114 名教师被认定为江苏省职业教育“双师型”教师，其中，8 名教师被认定为高级“双师型”教师，60 名教师被认定为中级“双师型”教师，46 名教师被认定为初级“双师型”教师。

6.4.2 校企共建教师培训、实践基地和技能大师工作室

学校在长期的办学实践中，与地方各行业、企业建立了

很好的合作关系，先后与江苏共创人造草坪有限公司、江苏双环齿轮有限公司、江苏庭院人家文化发展有限公司、江苏百斯特鲜食有限公司、淮安高新酒店管理有限公司、江苏新起点实业有限公司、江苏泰盈信息服务有限公司等多家知名企业签订了联合办学协议，共建教师培训、实践基地。

学校共建有 12 个校级技能大师工作室，分别是周大绕（汽车运用与维修）技能大师工作室、李浩（机械加工制造）技能大师工作室、马超（美发与形象设计）名师工作室、方明月（计算机平面设计）技能大师工作室等。通过组建校企专兼结合的技能大师团队，派遣专任教师到企业挂职锻炼，同时邀请企业专家担任企业导师，形成互补协作，促进了专业课教师技能水平的提升。

6.4.3 提升教师教学与教科研能力

2025 年度，学校的教育科研工作取得了明显的成效。教师的教育理念进一步得到提升。通过自我学习、自我反思、合作交流和专业引领，全校教师理论水平和实际操作能力有了明显的提高，教师变得有思想、有个性，大多数教师都能从理论的高度分析研究教育教学实践中的困难和问题，从而找到解决问题的突破口，使教师逐步向名师、名家转化。2025 年江苏省职业院校教学能力比赛中一组获二等奖，两组获三等奖。四项省教改课题完成结题；两项省教改课题立项；宗祥获江苏省“师陶杯”教育科研论文二等奖。其它各级各类

课题立项、论文获奖均有所提升。

6.4.4 加强“双师型”教师队伍建设

学校不断加强“双师型”教师队伍建设，充分发挥以戴耀中同志为领衔人的江苏省职业教育鸾腾信息技术“双师型”教师团队的“传帮带”作用，推进学校高水平教师团队培养，学校已经建有四个省级名师工作室、七个市级名师工作室，其中，“正·三品”好教师团队被评为淮安市第二批“四有”好教师优秀团队。

表 11 江苏省淮安工业中等专业学校名师工作室一览表（数据来自校内平台统计）

| 序号 | 团队名称 | 级别 | 获批时间 | 面向专业 | 团队负责人 |
|----|------------------|----|-------------|---------|-------|
| 1 | 李学喜名师工作室 | 省级 | 2021 年 1 月 | 化工 | 李学喜 |
| 2 | 戴耀中名师工作室 | 省级 | 2020 年 1 月 | 计算机应用技术 | 戴耀中 |
| 3 | 鸾腾信息技术“双师型”教师团队 | 省级 | 2022 年 8 月 | 计算机应用技术 | 戴耀中 |
| 4 | “行正致远”名班主任工作室 | 省级 | 2022 年 12 月 | 班主任工作 | 王立湖 |
| 5 | 王健芸(语文)名师工作室 | 市级 | 2019 年 5 月 | 语文 | 王健芸 |
| 6 | 马娟(计算机应用基础)名师工作室 | 市级 | 2019 年 5 月 | 计算机应用技术 | 马娟 |
| 7 | 李淑芬(心理健康)名师工作室 | 市级 | 2019 年 5 月 | 心理健康 | 李淑芬 |
| 8 | 王立湖(班主任)名师工作室 | 市级 | 2019 年 5 月 | 班主任工作 | 王立湖 |
| 9 | 雅正名班主任工作室 | 市级 | 2019 年 5 月 | 班主任工作 | 高海祥 |
| 10 | 致远名班主任工作室 | 市级 | 2019 年 5 月 | 班主任工作 | 王伊玲 |
| 11 | “正·三品”好教师团队 | 市级 | 2022 年 11 月 | 教育教学 | 贾朝东 |

6.4.5 充分发挥行业导师作用，建设专兼融合师资队伍

学校高度重视兼职教师队伍建设，修订完善了《江苏省淮安工业中等专业学校兼职教师管理办法》，吸引行业、企业能工巧匠充实兼职教师队伍，学校聘用 9 名企业兼职教师，有 2 名兼职教师被评为江苏联合职业技术学院产业教授，有

4 名兼职教师被评为淮安市企业导师。

7. 发展保障

7.1 党建引领

学校深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，切实把全校党员干部和入党积极分子思想行动统一到党中央重大决策部署上来，10月11日下午，江苏省淮安工业中等专业学校在校学术报告厅举行党员专题学习活动。校党委书记贾朝东以“确保基本实现社会主义现代化取得决定性进展——学习贯彻党的二十届三中全会精神”为题，为全体党员及入党积极分子讲授了一堂内涵深刻、催人奋进的专题党课。



图 42 江苏省淮安工业中等专业学校学习贯彻二十届三中全会精神会议场景

党课上，贾朝东紧扣习近平总书记在二十届三中全会上的重要讲话和《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十

五个五年规划的建议》，精准把握“五个讲清楚”核心要求，系统解读全会精神丰富内涵与实践要求，强调此次全会是我国即将完成“十四五”主要目标任务、进入基本实现社会主义现代化关键时期召开的重要会议，为“十五五”经济社会发展指明方向、提供根本遵循。



图 43 江苏省淮安工业中等专业学校贾朝东书记上专题党课现场

7.2 政策落实

淮安市委市政府一直高度重视职业教育，出台了《关于促进现代职业教育高质量发展若干措施的通知》（淮办室字[2023]21 号）等文件，为职业教育快速发展提供顶层制度设计。淮安区政府在《淮安区 2024 年政府工作报告》中明确提出：“推动现代职业教育高质量发展，淮安工业中专创建省优秀中专校，通过省五年制高职办学水平评估”。学校作

为区全额拨款事业单位，区政府不断加大对学校专项经费、教学设施设备的投入力度，确保经费投入和政策倾斜，提升学校办学层次，加快五年制专业建设进程，高职学生招生比例年年攀升。

为推进职业教育高质量发展，深化产教融合，促进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，区政府办专门制定区职业教育工作联席会议制度，统筹全区职业教育改革发展工作，并明确各成员单位的职责。

学校各专业均建立了专业建设指导委员会，引领和指导学校五年制高职专业建设和人才培养。学校定期举行研讨会、调研座谈会，为学校专业人才培养提供建设性意见和建议，进一步完善与修订全校五年制高职实施性人才培养方案，用切实有效的措施保障学校五年制高职教育的稳步发展和提升。

7.2.1 学校发展列入淮安区十四五规划

淮安区十四五规划提出，深化职业教育产教融合，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，深化职普融通、产教融合、校企合作，引导行业企业深度参与技术技能人才培养培训，构建以实践能力培养为核心的实践教学体系，积极开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，培养一批高素质技术技能人才；发挥工业中专机械制造技术、计算机应用、数控技术应用等省级品牌专业优势，加快建设智能

制造实训基地，支持建设与我区优势特色产业契合度高的重点专业，提高毕业人才整体就业水平和岗位对口率。

7.2.2 区政府出台相关政策促学校发展

淮安区政府印发了《关于设立职业学校校企合作专项资金的办法》《淮安区“产教融合型企业”认定及激励办法》《关于进一步加强职业教育校企合作办学的意见》《淮安区校企合作项目督导评估制度》《关于进一步加强中等职业学校教师队伍建设的意见》《关于推进职业学校国际交流合作的意见》等文件。

7.2.3 区政府出台政策，为学校引进高素质人才

淮安区政府截至 2022 年累计为学校引进 5 名北京大学毕业生，除发放正常工资外，区政府给予每人每年 30 万元补贴，提供 120 平米精装房。这些人才的引进，为学校师资队伍建设和充实了新鲜的血液，促进了教师队伍素质的提升。

7.2.4 区政府建议相关制度，保障学校发展

淮安区政府建立了职业教育联席会议制度；成立中等职业学校与企业合作领导小组；每年开展职业教育专项督导。

7.2.5 区政府出台保障政策，保证了学校正常发展

淮安区政府出台《关于建立健全中等职业教育经费保障机制的意见》，及时、足额拨付学校发展各项费用。

7.3 办学条件

学校校园占地面积 213146 平方米，现有建筑面积为 104556.814 平方米。学校 2025 年新购纸质图书 2 万册，目前，学校馆藏图书共 47.02 万册，其中，纸质图书 16.22 万册，电子图书 30.8 万册。学校生均图书为 106.57 册，其中，生均纸质图书 36.76 册。

学校调动在职在编教师攻读研究生学位积极性，2025 年 1 月，10 名教师报名申请攻读湖北师范大学同等学力在职硕士学位。同时，学校积极向淮安区教育与体育局、区政府申请新招聘 4 名专业课教师，2025 年 7 月完成教师招聘面试工作，2025 年 8 月 4 名教师已经来校报到，其中，3 名烹饪专业教师，均为本科毕业；1 名旅游专业教师，为全日制研究生毕业。现在学校五年制高职生师比为 12.30:1；高级职称教师占比为 37.93%；专业教师中“双师型”教师比例为 98.80%，其中，专业教师中高级“双师型”教师比例为 21.43%；具有研究生学位教师占专任教师的比例为 26.21%。

7.4 学校治理

7.4.1 决策管理机制

学校进一步完善党委领导下的校长负责制，拟由党总支调整为党委，选举产生新一届党委领导班子，重新划分党支部，修订《淮安区开放大学党委会议事规则》《校长办公会

议事规则》等议事规则，进一步完善了学校决策管理机制；针对关乎学校发展和教职工切身利益的问题及时召开教职工代表大会，强化民主监督体系建设；定期召开教代会、学代会，规范团员教育管理工作，强化群团组织建设，形成了学校自主管理、自我约束的体制机制；完善社会参与机制，深化产教融合、校企合作，积极吸收社会各界参与学校的建设、发展、管理和监督，进一步拓宽了社会参与和支持学校办学。

7.4.2 学术权利体系建设情况

学校高度重视学术权利体系建设，发挥名师引领作用，不断推进教授治学机制。学校不断完善和更新学术委员会、专业建设委员会、教材委员会成员，引进专家进入各委员会，增强各委员会力量。学校定期召开学术委员会、专业建设委员会、教材委员会等成员会议，研究学校相关工作，不断提升学校治理水平。

7.4.3 民主监督体系建设

学校以《章程》为统领，依法治校，不断优化内部治理结构，运行机制顺畅。力构建以《章程》为核心的现代学校制度体系，重点推进以教职工代表大会（以下简称“教代会”）为主体的民主监督体系建设，全面加强群团组织建设，不断探索和完善学校自主管理、自我约束、自我发展的体制机制。

实行“校一系（部）”二级管理，形成学校宏观调控，系部自我发展、自我约束的内部管理体制和运行机制。同时，搭建多元化民主沟通平台，优化“校长信箱”“线上建言通道”“部门座谈会”等沟通渠道，实现民主决策、民主管理、民主监督的闭环运行。健全和完善校务委员会、专业建设指导委员会、学术委员会、德育工作委员会等组织机构和工作章程。严格落实党风廉政责任制，成立内控建设领导小组、工作小组，完善学校内控体系。严格落实校务公开，不断完善“三重一大”决策制度，发挥教职工代表大会在学校民主管理中的作用，定期向全校教职工通报民主理财情况。完善由政府、行业、企业、学校、社区、家长、优秀毕业生、教职工等共同参与的学校治理制度，建立常态化自我监督机制，学校质量保障处结合各系部各处室，开展纪律作风督查、制度执行情况检查，对发现的问题明确责任主体与整改时限，整改完成率 100%。通过“制度约束+自我革新+民主监督”的多元举措，学校逐步构建起自主管理规范有序、自我约束精准有力的良性体制机制。

7.4.4 完善社会参与机制

学校通过前期调研先后与江苏百斯特鲜食有限公司、江苏双环齿轮有限公司、江苏共创人造草坪股份有限公司、中德诺浩（北京）教育投资有限公司、北京黎明视景科技开发公司、江苏新起点实业有限公司、淮安市楚淮建筑工程有限公司有限

公司、江苏泰盈信息服务有限公司、江苏巴博士汽车科技有限公司、江苏惠民交通设备有限公司、淮安市海达工程塑料有限公司、淮安至尚空间装饰有限公司、麦特汽车服务股份有限公司、淮安市远大机动车驾驶员培训有限公司等企业签订了校企合作协议。

学校通过参与省长杯足球比赛志愿者、全国攀岩比赛志愿者、阶段性教学成果展演、学生幼儿园实习、学生手工作品展、淮安市职教宣传周、淮安市创新创业大赛、江苏省市技能大赛、校技能大赛、淮安区教体系统的各项演出等活动来展示学校的校企合作成果。

学校与中德诺浩（北京）教育投资有限公司冠名建班，与江苏百斯特鲜食有限公司签订共建学生劳动实践基地共建开展合作。学校汽车运用与维修专业、计算机应用、机电技术应用等专业就引进企业生产工艺流程和技术人员，与企业共同设立实习实训岗位工作作为常态化工作，目前学校引进了多位长期专业技术老师，根据学生专业培养目标，通过引进企业的专业老师，提升了我们专业课老师的技能教育教学水平，切实针对企业用人需求培养技术技能人才，提升学校的办学水平。

7.5 经费投入

2025 年度，淮安区政府在经济困难的情况下，仍重视职业教育的发展，并安排财政预算，将学校的建设与发展纳

入地方政府的社会发展项目。2025 年度总投入 7063.02 万元（中职：2330.79 高职：4732.23），其中基本收入 6709.84 万元（中职：2214.25 高职：4495.59）、项目收入 353.18 万元（中职：116.55 高职：236.63）。总支出 7063.02 万元（中职：2330.79 高职：4732.23），其中人员经费 5726.69 万元（中职：1889.80 高职：3836.89）、商品服务支出 974.85 万元（中职：321.70 高职：653.15），对个人和家庭补助经费 361.49 万元（中职：119.29 高职：242.20）。

8. 面临挑战

8.1 面临挑战

面对新时代职业教育高质量发展要求，学校主要还存在以下 2 个亟待解决的问题：

1. 如何提高研究生学历或硕士及以上学位教师的比例？
2. 如何更好地赋能区域产业升级，培育高素质劳动者和技术技能人才，提高服务社会能力？

8.2 未来展望

路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。学校将积极谋划高位发展，集聚资源、完善标准、创新机制，加大教师引培力度，加大投入，深耕产教融合，提高社会服务能力，努力把学校建设成为“以五年制高职教育为主体、中高职融合

发展的高水平特色职业院校”，努力将学校创建成江苏省优秀中等职业学校、江苏联合职业技术学院淮安区分院。

附表

附表 1 人才培养质量计分卡

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|---------------|----|--------|--------|
| 1 | 毕业生人数* | 人 | 1231 | 940 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 1221 | 914 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 871 | 444 |
| | 升入本科人数 | 人 | 4 | 0 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 90.93 | 98.69 |
| 4 | 月收入 | 元 | 3780 | 3880 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 350 | 465 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 0 | 0 |
| | 面向第二产业 | 人 | 246 | 287 |
| | 面向第三产业 | 人 | 104 | 178 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0 | 0.11 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 18.93 | 16.67 |

附表 2 满意度调查表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 | 调查 人数 | 调查方式 |
|----|----------------------|----|-----------|-----------|----------|------|
| 1 | 在校生满意度* | % | 86.93 | 87.25 | 1224 | 问卷调查 |
| | 其中：课堂育人满意度* | % | 85.44 | 85.95 | 1224 | 问卷调查 |
| | 课外育人满意度* | % | 85.52 | 86.11 | 1224 | 问卷调查 |
| | 思想政治课教学满意度* | % | 92.5 | 92.73 | 1224 | 问卷调查 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度* | % | 89.84 | 90.11 | 1224 | 问卷调查 |
| | 专业课教学满意度* | % | 90.43 | 90.60 | 1224 | 问卷调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | % | 97.98 | 97.82 | 230 | 问卷调查 |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 97.98 | 97.82 | 230 | 问卷调查 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 97.62 | 97.78 | 45 | 问卷调查 |
| 3 | 教职工满意度* | % | 98.96 | 98.96 | 96 | 问卷调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 95.8 | 95.8 | 24 | 问卷调查 |
| 5 | 家长满意度 | % | 97.25 | 97.45 | 314 | 问卷调查 |

附表 3 教学资源表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|-----------------|----|---------|---------|
| 1 | 生师比* | —— | 17.93:1 | 14.75:1 |
| 2 | “双师型”教师比例 | % | 88.89 | 98.47 |
| | 其中：高级“双师型”教师比例 | % | 6.67 | 6.77 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例* | % | 30.95 | 31.85 |
| 4 | 专业群数量* | 个 | 4 | 4 |
| | 专业数量* | 个 | 24 | 28 |
| 5 | 教学计划内课程总数* | 门 | 1422 | 950 |
| | | 学时 | 85843 | 78624 |
| | 其中：课证融通课程数* | 门 | 12 | 5 |
| | | 学时 | 650 | 1172 |
| | 网络教学课程数* | 门 | 160 | 16 |
| | | 学时 | 7680 | 719 |
| | 校企合作课程数 | 门 | 0 | 3 |
| | | 学时 | 0 | 164 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 6 | 6 |
| | 其中：国家级数量* | 个 | 1 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 1 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 4 | 4 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| 7 | 在线精品课程数* | 门 | 84 | 86 |
| | | 学时 | 2940 | 3018 |
| | 在线精品课程课均学生数* | 人 | 156 | 187 |
| | 其中：国家级数量* | 门 | 0 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 门 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 门 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|--------------|------|---------|-------|
| | 校级数量 | 门 | 84 | 86 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 门 | 0 | 0 |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 9 | 9 |
| | 其中：国家级数量* | 个 | 1 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 8 | 8 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 33 | 39 |
| | 其中：国家规划教材数* | 本 | 10 | 10 |
| | 校企合作编写教材数 | 本 | 2 | 2 |
| | 新形态教材数 | 本 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 本 | 0 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽* | Mbps | 1000 | 1000 |
| 11 | 校园网主干最大带宽* | Mbps | 1000 | 1000 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数* | 个/生 | 1 | 1 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值* | 元/生 | 15824.2 | 19002 |

附表 4 服务贡献表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|------------------|----|--------|--------|
| 1 | 毕业生就业人数* | 人 | 1221 | 914 |
| | 其中：A 类：留在当地就业* | 人 | 508 | 393 |
| | B 类：到西部和东北地区就业* | 人 | 2 | 1 |
| | C 类：到中小微企业等基层就业* | 人 | 217 | 373 |
| | D 类：到大型企业就业* | 人 | 35 | 80 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 | 0 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 | 0 |
| 3 | 纵向科研经费到款额* | 万元 | 5 | 3 |
| 4 | 技术产权交易收入* | 万元 | 0 | 0 |
| 5 | 知识产权项目数 | 项 | 2 | 2 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 2 | 1 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 0 | 0 |
| | 专利转让数量 | 项 | 1 | 0 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 | 0 |
| 6 | 非学历培训项目数* | 项 | 27 | 30 |
| | 非学历培训学时* | 学时 | 420 | 450 |
| | 公益项目培训学时* | 学时 | 420 | 450 |
| 7 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 2 | 3 |

附表 5 国际影响表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|-------------------------|----|--------|--------|
| 1 | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 专业标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 课程标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 资源数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| 2 | 在国外开办学校数 | 所 | 0 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 | 0 |
| 3 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 | 0 |
| 4 | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 | 0 |
| 5 | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 6 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 | 0 |
| 7 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 0 |
| 8 | 在国外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 9 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 0 |

附表 6 落实政策表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|-----------------------|----|----------|---------|
| 1 | 全日制在校生人数* | 人 | 3741 | 3658 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 14794.77 | 18036.8 |
| 3 | 年财政专项经费* | 万元 | 1253.18 | 523.73 |
| 4 | 教职工额定编制数 | 人 | 317 | 317 |
| | 教职工总数 | 人 | 247 | 251 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 247 | 248 |
| | 思政课教师数* | 人 | 21 | 14 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 13 | 16 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | 5 | 5 |
| | 辅导员人数* | 人 | 0 | 0 |
| | 班主任人数 | 人 | 93 | 83 |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 3741 | 3658 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 95.72 | 95.37 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 811 | 1098 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值* | 万元 | 140 | 140 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量 | 个 | 0 | 0 |
| 9 | 聘请行业导师人数* | 人 | 9 | 9 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 1 | 1 |
| | 行业导师年课时总量* | 课时 | 3886 | 4212 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 19.43 | 21.06 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 13 | 14 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 10.525 | 9.16 |

案例集

主题 1：基本情况 1.2 专业建设

案例 1-1 淮安工业中专数智适配导向专业动态优化与高水平专业群共建

学校不断修订完善《江苏省淮安工业中等专业学校关于专业设置与动态调整的实施办法》，根据自身办学条件和优势，紧紧围绕淮安市“7+3”产业体系和淮安区“2+2+N”产业发展需求，优化学校专业设置，2024年申请设置了高职数字媒体技术和工业机器人技术两个专业，2025年申请设置了智能网联汽车技术和烹饪工艺与营养。学校高职专业数智化改造初步显现，已经形成了智能制造装备技术专业群、汽车检测与维修技术专业群和计算机应用专业群，将更加有利于开展专业建设和学生培养，更加有利于为地方经济发展提供强有力的人才支撑。



图 1-1 专业设置领导小组进入企业实地考察

主题 1：基本情况 1.4 教师队伍

案例 1-2 丰富师德师风内容载体，形成争先创优良好氛围

学校在教师队伍建设过程中，长抓思想政治、注重价值引领、构建培育体系、健全管理制度、完善聘评机制，以师德师风建设为统领打造师德高尚、师风严谨的新时代教师集体。学校将师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，引领全体教职员工不断提升师德修养、形成优良师风。定期召开师德大会，全面落实新时代教师职业行为十项准则，约束师德失范行为，实行师德问题“一票否决制”。

将师德师风纳入系部考评、岗位聘任、职称评定、评优评先等环节中。学校以“三红”党建品牌为依托，实施“明德、养德、护德、成德、立德”五大师德师风建设行动，构建“正向引导+文化融入+长效机制”的师德师风建设体系，形成“党建引领、支部统领、党员带领”“抓班子带、抓典型引、抓失范实”以及“群众评干部，学生评教师，家长评学校”的“三领、三抓、三评”师德师风工作机制。开设“红心向党”大讲堂，形成了教师“讲政治、塑形象、修师德、创业绩”的良好氛围。学校每学期评选“十佳优秀党员”、“十佳师德模范”、“十佳五德干部”、“十佳班主任”、“十佳教学能手”、“十佳教科研骨干”、“十佳技能之星”、“十佳服务标兵”等先进个人，发挥名师在师德方面的示范、激励、凝聚和辐射作用。



图 1-2 学校举办教师培训现场

主题 2：人才培养 2.1 立德树人

案例 2-1 【宿舍管理质量提升“五 J”工程案例】

学校启动“五 J”工程，旨在完善宿舍管理，发挥宿舍德育功能，实现“五 J”即禁、静、净、景、金目标。宿舍是开展德育的第二阵地。通过启动“五 J”工程，完善管理网络加强队伍建设，健全制度完善方式，加大督查考核形成管理量化，坚持签到、例会、查寝、巡查、总结制度，评选“金牌宿舍”，开展“寝位”情感教育，发挥学生“三自管理”作用，打造宿舍文化，创建学习型、运动

型、阳光型、志愿型、创业型、艺术型宿舍，把牢安全底线开展应急疏散演习，学校宿管理念有所更新，机制运行更加有效，宿舍德育功能开始得到发挥，“五J”目标达成度较高，学生道德素养有所提高。



图 2-1 学生宿舍管理质量提升“五 J”工程启动仪式



图 2-2 对口高考部宿舍管理工作月度推进会



图 2-3 机电工程系宿舍管理工作月度推进会



图 2-4 学生宿舍洗漱室



图 2-5 学生宿舍卫生状况



图 2-6 学生宿舍日常状况

案例 2-2 【“正之情——艺术节”美育案例】

学校把美育摆在突出位置，形成了以艺术节为依托的美育实践体系，育人取得较好成效。加强组织领导，成立组委会明确分工，政教处谋划督导，系部动员协调，节目专人负责，专业教师辅导。加大宣传引导，召开筹备会推进会，利用

黑板报、橱窗、广播等多种媒介宣传造势。运用考核激励，参与度、表现和工作量纳入绩效考核。搭建表演平台，创设丰富表演项目，鼓励跨系部合作，注重帮助胆小学生发现潜质、增强自信、锻炼胆量，让人人都能出彩。弘扬主旋律，传播正能量，引导节目思想符合核心价值观，发挥德育导向作用。通过常态化举办艺术节，形成了学校重视美育、师生热爱文艺、学生积极参与的浓厚氛围，学生的审美品位和道德情操也得到了提高。



图 2-7 艺术节作品



图 2-8 艺术节舞蹈表演

案例 2-3 【“法治 + 安全 + 心理健康” 新生育人体系构建】

2025 年秋季学期，学校针对 1430 余名 2025 级新生，创新构建“三维一体”入学教育体系，将法治教育、安全教育、心理健康教育有机融合，为新生扣好职业成长“第一粒扣子”。法治教育环节，邀请城东派出所开展“敬畏法律 护航青春”专题讲座，结合“校园霸凌致伤赔偿”“网络诈骗涉案追责”等真实案例，解读《刑法》《治安管理处罚法》核心条文，讲解“谨慎交友、防范诈骗”技巧，引导新生树立法治意识；安全教育环节，联合淮安区消防大队开展消防安全实训，通过灭火器实操、消防水枪使用、消防服穿戴体验等实操训练，让新生掌握初期火灾扑救与自救逃生技能，同步开展交通安全、食品安全、网络安全专题教育，发放《校园安全手册》1400 余册；心理健康教育环节，依托“润心”行动，开展新生心理健康全覆盖摸排，建立心理档案，组织“适应新环境”团体辅导活动，开设“心理委员培训课”，选拔 116 名班级心理委员，构建新生心理防护网络。系列活动通过“理论讲解 + 实操训练 + 互动体验”形式，实现 100% 新生全覆盖，帮助新生快速适应校园生活，增强法治观念、安全意识与心理调适能力，相关经验被淮安区教体局作为典型案例推广。



图 2-9 新生法纪教育大会

主题 2：人才培养 2.3 多样成才

案例 2-4 【产教融合育工匠，劳动教育铸新人】

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，推进社会主义核心价值观培育践行，提升学校思想政治工作质量，弘扬

劳动精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，促进学生德智体美劳全面发展，认真贯彻落实会计专业人才培养方案，商贸服务系决定组织会计专业学生赴百斯特鲜食有限公司开展“劳动教育”主题教育活动。通过劳动教育实践活动，培养对劳动的热爱之情，使他们明确“生活靠劳动创造，人生也要靠劳动创造”的道理，真正明确“劳动教育”的意义所在。



图 2-10 企业劳动实践教育场景



图 2-11 企业劳动实践教育场景

案例 2-5【加强团队组织保障，积极探索多元化的成长路径】

围绕党建培养“三红人才”目标，为加强团员思想教育，开设“红心向党”品牌团校，在团校中以理论和实践相结合的形式开展系列品牌团课，每月开设 1—2 次，分理想信念、社会主义核心价值观、团员意识和综合素质教育四大板块，结合重大纪念日、节日和开学等时间节点，利用纪念馆、展览馆、烈士陵园等校外爱国主义教育阵地以及志愿服务实践基地，发挥阵地实践育人作用。例如在每年清明等纪念日，带领学员走进周恩来纪念馆、烈士陵园等校外爱国主义教育阵地开展实践教育活动，对学员进行爱国主义教育。团委每学期邀请北大学子以及学校优秀教师定期开展团课和心理辅导讲座，引领青少年成长成才，帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。



图 2-12 学生志愿者参观周恩来纪念馆



图 2-15 关注“心困生”，心理社团活动中



图 2-16 “学习二十大永远跟党走”合唱比赛

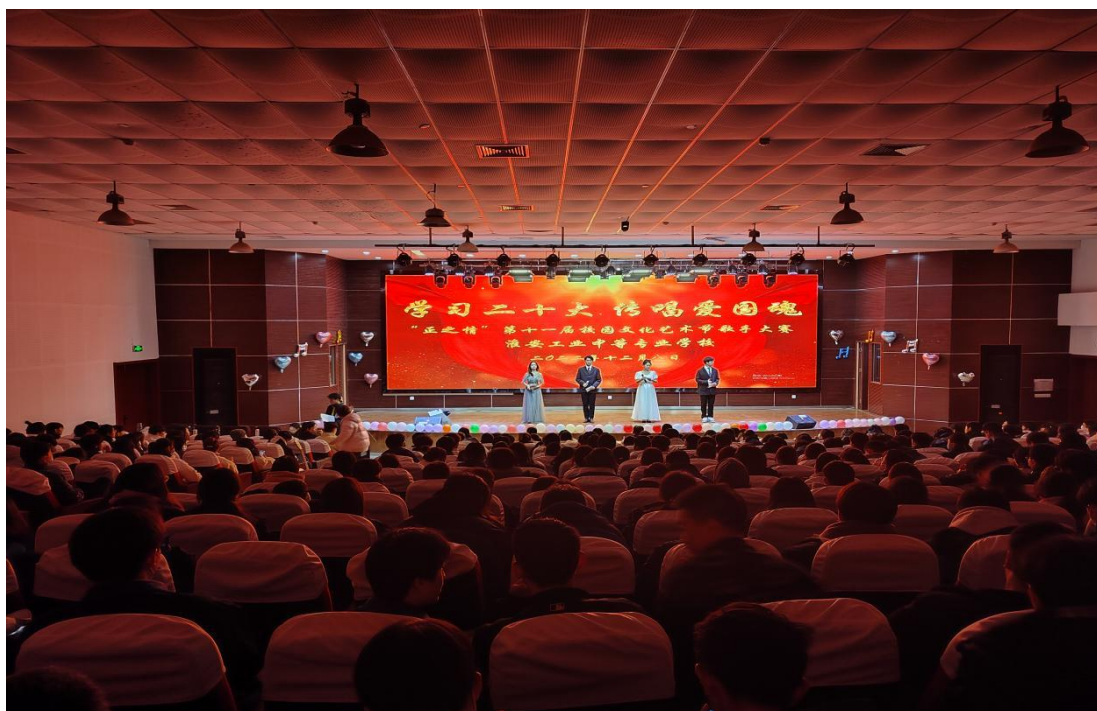


图 2-17 一年一度的“129 歌手大赛”

主题 3：服务贡献 3.1 服务产业

案例 3-1 【政校企协同育匠才，技能培训点亮就业路】

淮安区首期职业技能培训班 4 月 21 日在江苏联合职业技术学院江苏省淮安工业中等专业学校学术报告厅成功开班，首期“扫盲式”培训班共计 108 名学员参加培训，本期培训聚焦电工电子维修、数控车床两大紧缺领域，设置电气安全、PLC 技术、数控编程等核心课程，采用“理论授课+车间实操”双轨模式。此次培训由政府全额承担费用，旨在以精准化培养衔接企业岗位需求，助力学员实现“结业即就业”。参训学员经严格选拔，结业考核合格后可直接对接淮安经济开发区重点企业就业岗位。此次培训不仅为劳动者拓宽职业发展通道，更直击企业技术用工痛点，实现“补短板”与“促增收”双赢。



3-1 首期职业技能培训“扫盲式”培训

案例 3-2 【构建多元培训机制，助力地区文化建设】

为弘扬传统文化，倡导敬老孝亲，推广全民阅读，更好地提升居民的诗歌朗诵技能，提高普通话能力和口才表达能力，丰富居民文化生活，促进精神文明，学校联合钦工镇文广站在钦工中心小学报告厅开展“敬老孝亲，德润心灵”暨重阳节诗词联曲作品诵读培训活动，培训活动的开展对于提高居民的综合素质、培养他们的朗诵兴趣以及弘扬中华优秀传统文化具有重要意义。通过培训活动，不仅学会了如何更好地朗诵诗词，更重要的是，他们在诗词的世界里感受到了中华文化的博大精深，陶冶了情操，拓宽了视野。



图 3-2 诗词联曲作品诵读培训活动现场

案例 3-3 【建立居民服务体系，助力地方精神文明建设】

为了丰富社区老年人生活，学校在社区老年大学举办了主题为“以花之名·赠尔余香”的插花培训活动。本次活动旨在弘扬中华民族尊老、敬老的传统美德，丰富老年人的业余生活，同时也希望通过花艺这一形式，帮助老年人开拓沟通新渠道，实现老有所学、老有所乐。活动得到了社区居民的积极响应，共有 60 余名老年人参与了此次培训。此次插花培训活动不仅让老年人们亲手体验了插花的乐趣，还让他们结交了新朋友，增加了彼此的交流与互动。同时，活动也进一步丰富了社区老年人的业余生活，提升了他们的生活质量。



图 3-3 “以花之名·赠尔余香”的插花培训活动现场

主题 3：服务贡献 3.3 服务民生

案例 3-4【建立志愿服务团队，构建实践平台】

为落实全国职业教育大会精神，根据团中央、教育部、全国学联有关要求，切实推进学校学生会改革，学校以共青团员为主体，专业和志愿相结合，以“一心五环”为品牌，成立“向阳花”志愿服务队，积极搭建实践平台，以项目组的形式，定期招募志愿者，开展各类特色志愿服务和社会实践活动。这些活动不仅涵盖了环保、助老、助残、扶贫帮困等多个领域，还涉及了文化、教育、科技等多个方面。志愿者们以满腔热情和专业知识，为社会贡献自己的力量，传递着青春的正能量。在志愿服务部，每个志愿者都成为“向阳花”的一员，他们以积极向上的态度，一心一意为需要帮助的人们提供温暖的服务。



图 3-5 助力全国篮球赛



图 3-6 走进恩来社区义剪



图 3-7 学习雷锋为创建卫生城市出力



图 3-8 学生志愿者走进敬老院

主题 4：文化传承 4.2 传承红色基因

案例 4-1【江苏省淮安工业中等专业学校赴刘老庄八十二烈士纪念馆开展专题学习教育活动】

为弘扬革命精神，传承红色基因，在烈士纪念日到来之际，学校全体党员、预备党员、入党积极分子赴淮安区烈士陵园开展“缅怀革命先烈传承红色基因”主题党日活动暨党员冬训学习教育活动。淮安区烈士陵园内松柏青翠、清风徐徐、庄严肃穆。

全体人员来到烈士纪念碑前敬献花篮、重温入党誓词。纪念碑体犹如冰冷的钢枪直指蓝天，诉说着烈士牺牲的悲壮故事，纪念碑前，全体党员无不怀着崇敬之情庄严肃立。随着音乐响起，马超和金辉两位同志将花篮抬至纪念碑正前方，卢松和姜宗康两位党委委员上前整理缎带，全体党员同志庄严肃穆，鞠躬默哀，缓步把一束束鲜花安放在烈士纪念墙，向烈士们致以深深的怀念和敬意。随后，面对鲜红的党旗，王婷同志带领全体党员紧握右拳，重温入党誓词：“我志愿加入中国共产党，拥护党的纲领，遵守党的章程……”。



图 4-1 江苏省淮安工业中等专业学校传承红色基因场景



图 4-2 江苏省淮安工业中等专业学校传承红色基因活动现场

案例 4-2 【打卡红色基地，传承红色基因】

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，促进学生培育和践行社会主义核心价值观，激发学生对党、对国家、对人民

的热爱之情，促进书本知识和生活经验的深度融合，引导学生主动适应社会。学校组织开展“打开红色基地，传承红色基因”主题研学实践活动。活系列活动让学生代表们收获颇丰，意义非凡，在精神上经历了一次洗礼，并会将此次的收获分享给更多的同学，立志更加努力学习，苦练专业技能，用实际行动争做新时代的好青年。



图 4-3 学生参访周恩来故居

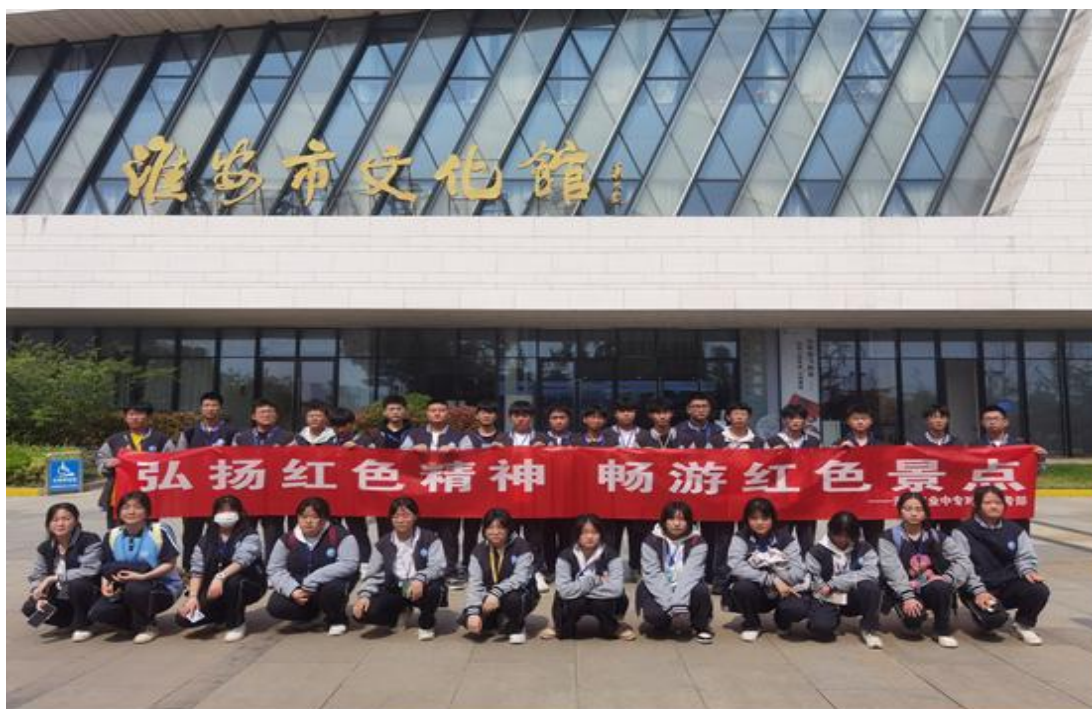


图 4-4 学生参访淮安市文化馆

主题 4：文化传承 4.3 传承中华优秀传统文化

案例 4-3 【深化校社文化交流，推动非遗文化传承发展】

为丰富社区居民的精神文化生活，传承和弘扬中华优秀传统文化，淮安工业中专社会培训部走进淮安区大益茶茶社，开展了别开生面的绒花制作培训活动，吸引了众多社区居民热情参与，为社区文化生活增添了一抹雅致茶香。

绒花作为中国传统手工艺品，谐音“荣华”，寓意吉祥、祝福，其制作工艺复杂，需要经过染色、软化黄铜丝、勾条、打尖、传花等近十道工序，每一道工序都蕴含着匠人的智慧与心血。在制作环节，志愿者们一对一地指导居民们动手实践。从挑选彩色的线条，到用镊子小心翼翼地制作花瓣，再到将花瓣组合成一朵朵绚丽的绒花，居民们在志愿者的耐心帮助下，逐步掌握了制作技巧，全身心投入到创作中。



图 4-1 淮安工业中专教师为社区居民培训授课

案例 4-4 【加强团队组织保障，积极探索多元化的成长路径】

学校积极推进学生会改革，始终坚守着服务同学的宗旨，并在此基础上大力弘扬中华优秀传统文化。因此，我们成立了“毓秀之声”经典诵读社团。该社团已被授予“淮安市十佳社团”荣誉称号。在 2019 年，该社团排练的诵读作品《匆匆》在全国经典诵读大赛中荣获优秀奖。此外，该社团还承担着校园广播宣传任务，并在校园内开设了“我爱古诗词”节目专栏，每天定时播出。



图 4-5 学生经典诵读大赛荣获全国优秀奖



图

4-6 学校举办班级大合唱比赛



图 4-7 学校举办“春天里诗的情愫”经典诵读诗歌朗诵会



图 4-8 学校举办五四青年节汇演

主题 6：产教融合 6.3 人才共育

案例 6-1【双进联动架桥梁 名厨领航铸“食”光】

为深化产教融合，推动“四业”协同发展，箫湖国际大酒店行政总厨杨志军走进校园，以精湛厨艺与行业经验为烹饪专业师生带来一场沉浸式的匠心课堂，为职业教育与餐饮产业深度融合注入新活力。活动现场，杨志军总厨化身“实践导师”，将酒店后厨的真实场景搬进教室。从食材的精细处理、火候的精准把控，到创新菜品的研发思路，他结合自身烹饪经验，通过实操演示与理论讲解，生动诠释了淮扬菜“和、精、清、新”的烹饪精髓。学校组织学生深入酒店后厨轮岗实训，参与真实项目运营，快速提升实践能力；依托“专家入校传匠心”，邀请行业大师参与课程设计、技能竞赛指导，将行业标准、前沿技术融入教学体系。“双进”联动有效推动了专业建设与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与工作过程的深度对接，实现了“专业链、产业链、人才链、创新链”的协同发展。



图 6-1 江苏省淮安工业中等专业学校师生参与匠心课堂

主题 7：发展保障 7.1 党建引领

案例 7-1【江苏省淮安工业中等专业学校党委书记开设学习贯彻党的二十届三中全会精神专题党课】

学校深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，切实把全校党员干部和入党积极分子思想行动统一到党中央重大决策部署上来，校党委书记贾朝东以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”为题，为全体党员及入党积极分子讲授了一堂内涵深刻、催人奋进的专题党课。党课上，贾朝东紧扣习近平总书记在二十届三中全会上的重要讲话和《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，精准把握“五个讲清楚”核心要求，系统解读全会精神丰富内涵与实践要求，强调此次全会是我国即将完成“十四五”主要目标任务、进入基本实现社会主义现代化关键时期召开的重要会议，为“十五五”经济社会发展指明方向、提供根本遵循。



图 7-1 江苏省淮安工业中等专业学校学习贯彻二十届三中全会精神会议场景