

附件

江苏联合职业技术学院

关于全面加强新时代五年制高职劳动教育 的实施方案

根据中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》及《中共江苏省委江苏省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》等文件精神,结合学院实际,制定本实施方案。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培育和践行社会主义核心价值观,传承弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯穿学校、家庭、企业、社会等各方面,促进学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质,发挥劳动的独特育人作用,突出长周期贯通培养优势,促进学生全面发展、健康成长。通过三到五年努力,五年制高职劳动教育教学质量明显提升,劳动教育实践不断丰富,师资力量不断强化,评价体系更加科学,学生劳动素养不断提升。

二、重点任务

(一) 优化劳动教育课程体系。设立五年制高职劳动教育必修课程,不少于16学时。以实习实训课为主要载体,主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和

劳动法规等方面设计劳动教育内容。根据五年制高职教育教学特点，构建具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。其他课程结合专业特点，有机融入劳动教育内容。

(二)开展劳动教育实践。围绕增强职业荣誉感和责任感，以日常生活劳动、校内外公益服务劳动、真实的生产劳动和服务性劳动为主要内容，结合专业特点，运用专业技能，依托实习实训开展职业技能大赛、创新创业大赛、劳模工匠进校园等活动，培育精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。每学年设立劳动周，以集体劳动为主。明确生活中的劳动事项和时间，纳入学生日常管理工作。

(三)拓展劳动教育资源。建好校内劳动教育实践基地，充分利用实习实训基地、技能大师工作室、创新创业孵化平台等载体开展劳动教育，依托实习实训场所建立职业体验中心，为学生提供服务。将劳动教育根植于学生的日常校园活动，设置学生可以胜任的校内劳动岗位、增设勤工助学岗位。充分利用校外综合实践实训基地、劳模创新工作室等搭建丰富多彩的社会实践志愿服务和公益劳动平台，扩大校外劳动教育资源。

(四)加强劳动教育教师队伍建设。建立适应需求、专兼结合的劳动教育教师队伍。根据劳动教育需要，配备必要的专任教师。设立劳模工作室、技能大师工作室，聘请行业专业人士、劳动模范、企业师傅等作为劳动教育实践指导教师。把劳动教育纳入培训内容，开展全员培训，强化每位教师的劳动意识、劳动观念，提升实施劳动教育的自觉性，对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动教育专业化水平。

(五)完善劳动教育评价体系。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，结合五年制高职学生特点，从日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三个层面，围绕劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯及劳动品质等内容细化考核指标，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容。将教师承担的课外校外劳动教育辅导、组织指导参赛等任务计入工作量，并将其取得的成绩作为绩效考核、职称评聘的重要参考。

三、保障措施

(一)加强组织领导。各办学单位把劳动教育摆上重要议事日程，加强顶层设计，明确职责，强化举措，研究制定适合本校特点的五年制高职劳动教育工作计划，联合社会力量，建立家校社企协同实施、全面落实的劳动教育长效机制。充分发挥学院劳动教育指导委员会作用，加强整体统筹和督促指导。学院将办学单位劳动教育开展情况纳入年度重点工作绩效评价。

(二)强化安全教育。强化劳动安全教育及安全管理，依据学生身心发育特点，适度安排劳动强度、时长，切实关注劳动任务及场所设施的适宜性。健全劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制，面向师生开展常态化培训。科学评估劳动实践活动的安全风险，及时排查、清除隐患。建立涵盖劳动教育意外伤害的学生综合保险机制。

(三)健全投入机制。各办学单位按规定统筹公用经费，做到用于开展劳动教育的费用与公用经费同步增长。加快校内外劳动教育实践基地建设，有条件的学校可以设立劳动教育专

项基金，开展政校社企合作，多渠道筹措可持续性经费，引导社会力量提供劳动教育服务。加强经费监管，提高使用效益。

(四) 强化宣传引导。广泛深入宣传辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的典型人物和事迹，弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律。开展劳模工匠进校园等活动，广泛宣传劳动榜样人物事迹，发挥榜样育人的示范引领作用。注重总结劳动教育实践经验和典型做法，组织开展劳动教育经验交流和成果展示活动，营造人人参与劳动、热爱劳动的浓厚氛围。

《江苏联合职业技术学院关于全面加强新时代五年制高职劳动教育的实施方案》任务清单

工作任务		责任主体	完成时间
一、优化劳动教育课程体系			
1	设立五年制高职劳动教育必修课程,不少于16学时。主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计劳动教育内容	各办学单位	2024年底
2	指导推动办学单位规范开设劳动教育课程,结合本校专业特色构建劳动教育课程体系,组织好劳动教育教学工作	学院	常态化推进
3	每年至少组织1次劳动教育集体备课、交流研讨、课题研究等活动	片区工作组	每年
4	组织编写五年制高职劳动教育教材,开展劳动教育教学资源建设等	劳动教育指导委员会	2025-2026年
二、开展劳动教育实践			
1	围绕增强职业荣誉感和责任感,以日常生活劳动、校内外公益服务劳动、真实的生产劳动和服务性劳动为主要内容,结合专业特点,运用专业技能,依托实习实训开展职业技能大赛、创新创业大赛、劳模工匠进校园等活动,培育精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。每学年设立劳动周,以集体劳动为主。明确生活中的劳动事项和时间,纳入学生日常管理工作	各办学单位	常态化推进
2	指导推动办学单位广泛开展劳动教育实践活动,丰富活动形式	学院	常态化推进
3	组织开展“劳动教育季”系列活动,宣传推广典型经验	劳动教育指导委员会	每年
三、拓展劳动教育资源			
1	建好校内劳动教育实践基地,充分利用实习实训基地、技能大师工作室、创新创业孵化平台等载体开展劳动教育,依托实习实训场所建立职业体验中心,为学生提供	各办学单位	常态化推进

	服务。各办学单位校外劳动教育实践基地不少于 1 个		
2	指导推动办学单位统筹配置劳动教育资源，丰富校内资源、拓展校外资源，结合专业特点与企业共建劳动实践基地	学院	常态化推进
3	开展劳动教育资源共建共享	片区工作组	每年
4	打造 100 个左右院级劳动教育实践基地，组织开展多种形式的展示交流等	劳动教育指导委员会	2025 年

四、加强劳动教育教师队伍建设

1	建立满足需求、专兼结合的劳动教育教师队伍。设立劳模工作室、技能大师工作室，聘请行业专业人士、劳动模范、企业师傅等作为劳动教育实践指导教师。把劳动教育纳入培训内容，开展全员培训，强化每位教师的劳动意识、劳动观念，提升实施劳动教育的自觉性，对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动教育专业化水平	各办学单位	常态化推进
2	指导推动办学单位配齐配足劳动教育师资队伍，不断提高劳动教育专业化水平	学院	2027 年
3	组织劳动教育教学能力比赛和劳动教育师资培训	劳动教育指导委员会	每年

五、完善劳动教育评价体系

1	将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，结合五年制高职学生特点，从日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三个层面，围绕劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯及劳动品质等内容细化考核指标，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核	各办学单位	常态化推进
2	指导推动办学单位不断完善劳动教育评价体系	学院	常态化推进
3	组织开展劳动教育评价经验交流和培训学习	劳动教育指导委员会	常态化推进