

关于大力推进新时代学院五年制高职思想政治理论课建设的意见

发布者：学生管理处来源：学生管理处发布时间：2023-06-07 点击数：3232

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，根据中办、国办《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》和《省委教育工作领导小组关于印发江苏省深化新时代学校思想政治理论课改革创新行动方案的通知》等文件精神，结合我院实际，现就大力推进新时代学院五年制高职思想政治理论课（以下简称思政课）建设提出如下意见。

一、指导思想和基本原则

1.指导思想。全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，同生产劳动和社会实践相结合，同江苏改革发展实践相结合，遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，全面深化五年制高职思政课教育教学改革，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.基本原则。一是坚持党对思政课建设的全面领导，把加强和改进思政课建设摆在更加突出位置。二是坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，把社会主义核心价值观贯穿五年

制高职人才培养全过程。三是坚持守正和创新相结合，不断增强五年制高职思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。四是坚持思政课在五年制高职课程体系中的政治引领和价值引领作用，推进各类课程与思政课建设形成协同效应。五是坚持培养高素质专业化思政课教师队伍，积极为这支队伍成长发展搭建平台、创造条件。六是坚持问题导向和目标导向相结合，注重推动思政课建设内涵式发展，全面提升五年制高职学生思想政治理论素养，实现知、情、意、行的统一。

二、规范五年制高职思政课课程体系

3.明确思政课课程目标。引导五年制高职学生立德成人、立志成才，树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。重点提升五年制高职学生的政治素养，增强使命担当，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

4.规范思政课课程体系。按照教育部关于思政课课程开设的刚性要求，开齐、开足、开好五年制高职思政课，结合五年制高职特点构建形成必修课加选修课的课程体系。一至二年级开设《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》等必修课（每门课程2学分）。三至五年级开设《思想道德与法治》（3学分，其中1学分用于实践教学）、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2学分）、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（3学分）、《形势与政策》（1学分）等必修课。重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史、新中国史、

改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定课程模块，开设系列选择性必修课程。鼓励各分院办学点结合校本课程、兴趣班开设思政类选修课程。

5.推进思政课课程内容建设。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育等。遵循五年制高职学生认知规律和学段特点，一至二年级阶段重在开展常识性学习，三至五年级阶段重在开展理论性学习。

6.统一思政课教材管理和使用。五年制高职思政课必修课全部使用国家教材委员会组织统编统审的统一教材，并在教材使用过程中及时融入马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义最新经验、马克思主义理论学科最新研究进展。思政课辅助教材及选修课教材必须使用学院院本教材或经学院教材审定委员会审定的教材。

三、深化思政课教学改革

7.加大思政课教研工作力度。各分院办学点要不断完善思政课集体备课制度，积极组织思政课教师开展集体备课活动，每门思政课都要遴选课程带头人担任集体备课牵头人，定期开展集体备课活动，全面提升五年制高职思政课教研水平。深化五年制高职思政课教学方法改革，按照“政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一”的要求，积极探索案例式、探究式、体验式、互动式、专题式、分众式等教学方法改革，积极推动人工智能等现代信息技术手段在五年制高职思政课教学中的应用，不断提升思政课教师信息化能力素养。

建立思政课教师“手拉手”备课机制，发挥我院高水平思政课教师的示范带动作用。积极推进学院思政课教师集体备课平台和思政课教学资源库建设，共建共享思政课优质教学资源。

8.加强思政课课题研究和成果交流。各分院办学点要高度重视思政课教学研究工作，积极组建思政课教学科研团队，针对思政课教学重点难点问题、教学方法改革等进行专题研究。要积极申报国家级、省市级思政研究课题，不断提高思政课教学研究水平。学院在课题立项和教学成果评选中单独设立思政专项，不断加大对思政研究支持的力度。定期开展思政课教学展示和优秀课程观摩活动，定期开展优秀思政课示范课巡讲活动。定期举办思政课教学大赛，积极打造一批精品思政课在线开放课程，探索建设融媒体思政公开课，推动优质思政课教学资源共享。

9.整体推进课程思政。各分院办学点要组织各门课程的教师深度挖掘各类公共基础课程、专业课程等所蕴含的思想政治教育资源，统筹推进所有教师协同开展课程思政实践探索，解决好各类课程与思政课相互配合的问题，发挥所有课程育人功能，促进各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应。学院每年开展课程思政教学名师和优秀教学团队、课程思政示范课程评选，总结经验，树立典型，推动学院课程思政建设质量整体提升。

四、加强思政课教师队伍建设

10.配齐建强思政课教师队伍。各分院办学点应严格按照国家的要求设置五年制高职思政课教师岗位，并尽快配备到位。可在与思政课教学内容相关的学科选择优秀教师经过培训后充实到思政课教师队伍，也可探索能够胜任思政课教学的党政管理干部转岗为专职或兼职思政课教师，积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学，还可从相关单

位遴选思政方面专家学者担任思政课的兼职教师，努力建设一支信念坚定、数量充足、业务精湛的思政课教师队伍。学院每两年遴选一批思政课学科带头人。

11.提高思政课教师综合素质。各分院办学点应按照“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的要求，全面提升思政课教师政治素养和教书育人本领，特别是要提升用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的能力。加大对思政课骨干教师的培养，选派思政课中青年优秀骨干教师到有关高校专题研修或在职攻读马克思主义理论硕士、博士学位。组织思政课教师到爱国主义教育基地、教师研学基地、思政课实践基地等进行考察和调研，在深入了解党和人民的伟大实践中汲取养分、丰富思想。组织思政课优秀骨干教师赴国外调研，拓宽国际视野，在比较分析中坚定“四个自信”。加强思政课教师队伍的思想政治工作，加大发展党员的力度，提高党员发展质量。按每生每年不低于30元标准提取专项经费，用于思政课教师的学术交流、进修提高、实践研修等，并根据实际情况逐步加大支持力度。加强思政课教师培训，尤其是要加大对思政课青年教师的培训力度，并将培训与备课、教研活动结合起来，力争用3-5年时间，实现全院思政课教师培训全覆盖，全面提升思政课教师的理论功底和教学水平。

12.改革思政课教师评价机制。各分院办学点要把思政课教师的政治素质作为考核第一标准，严把政治关、师德关、业务关，提高评价中教学和教学研究占比。按教师比例核定思政课教师专业技术职务（职称）岗位占比，高级专业技术职务（职称）岗位比例不低于学校平均水平，指标不得挪作他用。将思政课教师在中央媒体和省、市级党报党刊、媒体上发表的文章纳入学术成果范畴。实行不合格思政课教师退出机制，政治上不能同党中央保持一致的，师德师风出现问题或理论修养、教学水平不达标的，不得继续担任思政课教师。

13.完善思政课教师激励机制。各分院办学点要把思政课教师队伍建设重点纳入学校事业发展和干部人才队伍建设总体规划，在教学安排、人员配备、师资建设、教学设施上优先考虑思政课，在学历深造、教学科研、资源配置、资金投入等方面优先保障思政课教师。要切实提高专职思政课教师待遇，因地制宜设立思政课教师岗位津贴，纳入绩效工资管理。要注重表彰优秀思政课教师，对立场坚定、学养深厚、联系实际、成果突出的思政课教师加大宣传和表彰力度，发挥引领示范作用。

五、加强党对思政课建设的领导

14.落实学校党委（党总支）思政课建设主体责任。学院党委全面加强对五年制高职思政课建设的领导，统筹规划、系统推进思政课建设工作，并将思政课建设纳入学院办学质量与专业建设水平考核评价体系。各分院办学点党委（党总支）要提高政治站位，落实主体责任，把五年制高职思政课建设作为党的建设和意识形态工作的重中之重摆上重要议事日程，采取切实有效措施，解决制约思政课建设的突出问题。书记、校长作为思政课建设第一责任人，要带头走进思政课堂听课讲课，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。各分院办学点党委（党总支）每学期至少召开1次会议专题研究思政课建设，书记、校长每学期至少给学生讲授1课时思政课，可重点讲授“形势与政策”课。各分院办学点开学典礼、毕业典礼等重大典礼和讲话要全面体现党的教育方针，积极传播马克思主义科学理论，弘扬社会主义核心价值观。

15.建立健全思政课管理组织机构。各分院办学点要建立健全思政课管理和教研组织机构，创新体制机制，完善管理制度和运行机制，推进五年制高职思政课建设，深化五年制高职思政课改革创新，不断提升五年制高职思政课建设水平。完善学院思政课管理机制，充分发挥学院思想政治教育与德育指导委员会在五年制高职思政课建设中的指导作用，积极推进思政课教学研究、师资培训、课题研究与成果交流等工作。

16.拓展思政课建设格局。各分院办学点要加大思政课建设力度，拓展思政课建设格局。要推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合，思政小课堂和社会大课堂结合，创办形式多样的“行走课堂”，拓展思政课实践教学基地，完善思政课实践教学机制。要强化五年制高职学生评价对学习思政课的指挥棒作用，将思政课学习实践情况作为重要内容纳入学生综合素质评价体系，计入本人档案，作为学生评奖评优的重要标准，作为加入中国共产主义青年团、中国共产党的重要参考。要加大正面宣传和舆论引导，努力形成学校努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。