

淮安市职业教育“三教”协同攻坚提质 三年行动方案（2025—2027 年） (征求意见稿)

推进职业教育高质量发展，提高人才培养质量和服务发展水平，教师是关键，教学是生命线，教研是重要支撑。为贯彻全市教育大会精神，落实产教融合提优行动，推动职业教育“教师、教学、教研”（以下简称“三教”）协同攻坚提质，现制定本行动方案。

一、总体要求

坚持以新发展理念为引领，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，强化思政课程和课程思政，重视培养职业道德、工匠精神；优化职业教育类型定位，加强“双师型”队伍建设，强化产教融合实践教学，促进“产教学研”一体建设；深化“三教”融合改革，加快培养教师关键能力，切实改变课堂教学生态，促进教师素质、教学质量、教研水平系统性提升；加速推进职教“五金”建设，形成专业、师资、课程、教材、基地配套优化格局；始终坚持服务学生发展，切实增强“三教”适应性，完善校企合作育人模式，健全教学质量保障机制。通过三年的努力，形成深度对接淮安产教融合体系，“教师提升、教学提质、教研提效”协同推

进的闭环发展模式，以高质量的职业教育为淮安建设长三角北部现代化中心城市提供强有力的高素质技能人才支撑。

二、教师提升行动

1. 拓宽教师引进渠道。优化职业学校编制结构，盘活存量部分，向“双师型”教师倾斜，重点引进对接市域“7+3”等主导产业紧缺专业教师。采用“固定岗+流动岗”的方式引进适需教师，扩大正式编制教师招聘社会面向，专业教师优先招聘有省级以上技能大赛经历和企业背景的毕业生和社会人员，技能精湛、特别优秀的可采用直接考察的方式招聘。支持各校设立特聘岗位，全市每年聘请30名以上产业导师。

2. 加大双师培养力度。职业学校全员制定教师生涯拓展规划，促进教师专业成长有目标、有标准、有任务、有考核。重视教师团队培养，分年度、分批次、分专业遴选建设50个左右市级教学创新团队。加强与地方企业、高校合作，共建20个左右市级“双师型”教师培养基地。落实教师进企业实践制度，分期分批安排专业教师进企业实践，完成5年共6个月企业实践任务，新进专业教师上岗前必须进企业实践1个月。做好“双师型”教师三级认定，双师型教师占比达70%以上。制定职业学校教师关键能力培训计划，举办专业技能、教学能力、课程实施、数字赋能、润心能力、教研科研等系列培训。

3. 发挥名师引领作用。制定名师（名匠）、名校长培养

计划。利用宁淮职教合作等项目，每年输送 20 名左右中职校长和中层干部跟岗学习锻炼。每年举办一期全市中职校长（含后备干部和优秀中层干部）培训。建立 40 个左右市级名师工作室和技能大师工作室。制定职教学科（专业）带头人、省级名师、苏教名家、正高级教师重点培养计划，加大支持培养力度。实施职教名师“双带”（带青年教师、带团队）行动，真正发挥名师的示范引领作用。

4. 加强师德师风建设。落实教师职业行为准则，建立师德考核负面清单制度，严格执行师德考核一票否决。引入社会评价机制，建立教师个人信用记录和违反师德行为联合惩戒机制。实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，开展党建引领的职业学校红色文化建设，充分发挥党员教师的先锋模范作用。实施教育家精神“强师铸魂”行动，挖掘师德典型、讲好师德故事，大力宣传职业教育中的“时代楷模”和“最美教师”，弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神。

5. 优化激励分配机制。建立职业学校、行业企业、培训评价组织多元参与的教师评价考核体系。将师德师风、工匠精神、技术技能和教育教学实绩作为晋职晋级的主要依据。坚持按需设岗，以岗定级，岗级和教学工作量一致。绩效分配向一线教师倾斜，向职普融通、校企合作、班主任、课程建设等重点工作倾斜。鼓励教师以兼职身份参加企业产品研发、技术创新和技术服务，组织教师参加“夜校”等社会培训服务，其收益可按一定比例作为绩效工资来源和奖励教师

本人。

三、教学提质行动

6. 落实专业教学标准。发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用，推动国家和省教学标准在职业学校落地实施。每年组织国标和省标学习培训。学校每年组织专业和区域产业吻合度调研。校企共同制定各专业人培方案和课程标准，适时引进“四新”（新方法、新技术、新工艺、新标准），体现专业与产业、课程内容与职业标准、教学过程和生产过程的有效对接。组织人培方案科学论证，适时滚动修订，推行人培方案公示制度，便于家长和社会了解和监督学校办学情况。

7. 加强关键能力建设。政校行企合作，系统推进职业教育“五金”新基建协同升级。打造“金专业”，对接区域重点产业，动态调整专业设置，重点建设40个市级优质专业、15个市级高水平专业群，专业与“7+3”先进制造业集群匹配度达80%以上；打造“金课程”，强化实践教学，课时占比不低于50%，融入最新技术标准和数字化资源，建设40门市级精品课程；打造“金教师”，校企共建淮安特质、专兼结合的“双师型”高素质教师队伍，企业技术骨干和能工巧匠占比逐步达到30%以上；打造“金教材”，加大教材二次开发力度，支持开发使用“活页式”教材，推广使用数字教材，支持建设40门左右市级优秀教材；打造“金基地”，对淮安产业发展前沿，建设30个左右集实践教学、社会培训、

真实生产和技术服务功能为一体的高水平、专业化、共享型实训基地；服务淮安“353”产业发展战略，建立淮安市开放型产教融合实践中心，定制化、前瞻式培养高端技能人才。整体推进数字校园建设，建好数字化资源共享平台，建设5个以上市级信息化标杆学校、15个以上市级专业教学资源库、20个以上市级虚拟仿真实训基地。

8. 深化课堂教学改革。坚持课堂是职业学校德技并修、润心育人的主阵地，推进“岗课赛证创”综合育人；推行“素养+通识+技能”的培养模式，开设一批人文课、通识课，唤醒灵魂，激发自信；深化课程改革，建设20个左右市级课程教学创新提质实验基地，培育30个课改典型案例；持续推进“共生、融生、创生”淮安职教生态课堂建设，打造10个左右生态课堂实践模式、50节生态课堂示范课、百节生态课堂优质课；积极参加淮安市大中小学思政课一体化建设，每年打造20节市级思政育人精品课；组织市域、校际教学交流互鉴活动和课堂教学教诊改活动。以赛促教、促学、促研，推进技能大赛“四覆盖”（覆盖所有学校、专业、学生、专业教师），推动学校开展“全员晒课”，每年举办全市职业学校技能大赛和教学大赛。

9. 做优职普融通项目。主动融入县中振兴战略，全面推进职普融通。注意分类施策，五年制高职以服务地方就业为主，同时积极拓宽专升本渠道并纳入质量考核，中职以参加职教高考升学为主，升学率达到80%以上；逐年扩大职普融通规模，年均招生达2000人以上；制定职普融通办学章

程，规范办学行为；制定全市职教高考工作方案，构建“文化素质+职业技能”培养体系；组织学习研究职教高考新大纲，精准把握职教高考方向；组建市域职普融通共同体，发挥职教高考工作创新团队和教研中心组作用，参加省域职教高考联盟；建好职教高考管理人员、班主任、任课教师队伍，探索职教高考课改新路径，抓好职教高考常态化深度教研；完善落实职教高考联考、统考、模考制度；加大政策支持力度，将职教高考纳入县中振兴一体考核激励。重视义务教育阶段职业启蒙教育，依托职业学校，建设 20 个左右面向中小学校的市级职业体验中心。

10. 推进校企协作育人。实施“淮安工匠”培育工程，完善植根淮安产教融合土壤的德技并修、工学交替育人机制；推进五年制高职“2+1+2”产教融合培养模式改革试点，涵盖“三产”专业，占比达 30%以上；利用市域产教融合共同体、产业学院等载体实施校企合作、工学交替培养模式；推进现代学徒制淮安本土化多元化实践，培育 30 个左右市级现代学徒制示范专业；深化“学做思合一”教学模式改革，校企共同实施项目化、情景化、模块化教学，遴选推广 30 个左右工作过程导向、企业真实场景下的课改典型案例。

四、教研提效行动

11. 健全教研组织体系。完善市、县、校、系四级教研网络，采用购买服务的方式，扩大市职教兼职教研员队伍，

县区教研机构要配备专兼职职教教研员；加强市职教教科研究中心组（20个）建设，明确工作职责，完善考核办法；扩大教研阵地，以教学创新团队、名师工作室等为载体，构建形成多层次、全覆盖、高质量的教研共同体；完善学校教研组织体系，加强学科、专业为单位的教研中心组建设，构建以项目为单位，跨学科、跨专业、跨学校的教研共同体。推动建立“政行企校研”五维联动的长效教科研格局，以市域产教联合体、市级产业学院等为抓手，支持职业院校与本地本科高校、规模企业等开展产教学研合作，每年遴选3-5个重点方向，形成可复制、可推广的新经验、新范式，打造一批物化科研成果，提升淮安职业教育教科研的整体实力和服务能力。

12. 提高教研服务水平。提高服务教育教学水平，加强立德树人研究，重点研究职业教育思政课程和课程思政、职业素养和心理健康教育、德技并修育人模式、人文和工匠精神培育；加强职普融通研究，探索全学段职普融通实施路径，总结职普课程共建、师资共享、基地共育等方面实践经验，研究淮安中专本一体化贯通培养模式，深入研究“文化素质+职业技能”模式下职教高考课程教学；加强“五金”建设研究，研究制定淮安职业学校专业建设“星级”标准，探索校企联合共建专业核心课程的有效路径，挖掘职教教师教育家精神内涵，探究“金师良匠”成长路径，校企共同研究开发

优质新形态教材，研究将企业真任务、真场景、真过程、真产品转化为实训教学内容的路径；深入研究人工智能赋能职业教育的有效路径，推动人工智能助学、助教、助研、助管。提高服务产教融合水平，发挥“资库”作用，每年发布《淮安市职业教育专业和产业吻合度报告》，引导学校专业设置与产业发展同步规划、同步调整。建立专业动态调整机制，对吻合度低的专业实行预警甚至淘汰；策应淮安“7+3”先进制造业集群和“353”战略性新兴产业布局，探索技能人才“供—需”两端适配机理及实施路径，分析国家和区域重大产业布局、行业企业发展对技能人才类型、层次、结构的需求，提高职业教育人才培养与地方经济结合的“紧密度”、与行业发展需要的“适配度”。

五、保障措施

加强组织领导，各地各校要将职业教育“三教”协同攻坚提质作为淮安教育强市的重要行动，与“县中振兴”一体规划，同步推进；建立工作联动机制，推动解决队伍建设、教学改革、教研转型面临的“难点堵点”；深化“放管服”改革，提高职业学校办学主体的积极性、主动性，引导广大教师积极参与，推动“三教”协同与深化职业教育体系建设改革有机结合。加大支持力度，加大对产教融合、校企合作项目的政策支持力度，加大淮安教育高层次人才培养计划对职教教师队伍的支持力度，加大教育附加、专项经费等对职

教“三教”协同内涵项目的支持力度。加强督导评估，将“三教”协同攻坚提质列为市政府督导项目，作为各地履行教育职责评价和职业院校办学水平评估的重要内容，定期通报，及时反馈整改。