

附件 1

江苏省五年制高等职业教育办学单位  
人才培养工作水平评估

# 申 请 书

办学单位名称：江苏联合职业技术学院淮安工业中专办学点

主管单位（部门）：淮安区教育体育局

法定代表人：韩忠宝

法定代表人电话：13813326058

学校地址（邮编）：淮安区西十路2号（223200）

学校网址：http://222.184.64.150:1280

申报年月：2024年10月

江苏省教育评估院制

2024年10月

# 填写说明

1.请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填。

2.办学单位主管单位（部门）和设区市教育行政部门应对申请单位的填报内容进行核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网首页进行为期两周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3.各项统计时间段

（1）“办学单位基本情况”与“评估核心数据表”填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“当年”指提交评估申请的上一个学年；“近三年”一般指从填报时的上一年倒推的近三个学年。如2024年10月份申报，“当年”为2023-2024学年的数据，“近三年”指2021-2022学年、2022-2023学年、2023-2024学年；“近三个财政年”则是指2021年、2022年、2023年；以此类推。

（2）“自评分项指标达成情况表”填报数据一般为**即时数据**，为各校提交申请时该学年（涉及经费收入与支出按自然年）的**最新统计数据**。如2024年10月份申报，“分项自评”与“基础数据”中的“当年”或“本学年”为2024-2025学年数据，“近三年”指2022-2023学年、2023-2024学年、2024-2025学年；“近三个财政年”则是指2022年、2023年、2024年；以此类推。

4.本申请书中“专任教师”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专任教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡一学年内承担五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5.页面规格统一为A4，双面打印并装订成册。

# 申 请 书

江苏省教育评估院：

根据《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》有关要求，我校经过自建自评，已符合申请条件。现申请参加江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估。

我单位保证本申请书填写内容及所有附件材料完全属实，保证按照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》及各项文件要求，规范参加评估，并严格遵守评估纪律要求。

办学单位负责人签字：



办学单位（盖章）：



2024年10月10日

# 目 录

---

- 一、办学单位基本情况
- 二、准入与退出基本条件对照表
- 三、自评总体概述
- 四、分项指标达成情况自评表
- 五、评估核心数据表
- 六、主管单位（部门）审核意见
- 七、设区教育局审核意见

## 一、办学单位基本情况

学校名称	江苏联合职业技术学院 淮安工业中专办学点	五年制高职 起始办学时间	1999年
办学类型	<input type="checkbox"/> 联院分院 <input checked="" type="checkbox"/> 联院办学点 <input type="checkbox"/> 其他		
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校		
申报基础	<input type="checkbox"/> 省中职“领航计划”学校 <input checked="" type="checkbox"/> 省现代化示范性职业学校 <input type="checkbox"/> 省优质特色职业学校 <input checked="" type="checkbox"/> 省优秀中等职业学校建设单位 <input type="checkbox"/> 省优秀中等职业学校培育建设单位		
校长姓名	韩忠宝	校长移动电话	13813326058
评估工作联系人	戴耀中	评估工作联系人 移动电话	15950359797
所在县市区 常住人口	120万人	所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
<b>办学条件</b>			
名称	全校总数	其中： 五年制高职实际 使用或占有	其中： 其他办学类型实际 使用或占有
学校占地面积（亩）	312	/	/
学校建筑面积（平方米）	127477	/	/
教职员工总数（人）	336	/	/
全日制教育在校学生数（人）	4392	1523	2869
当年招生人数	1296	600	696
专任教师数（人）	252	132	120

硕士及以上专任教师数（人）	49	40	9
硕士及以上专任教师比例（%）	19.44	30.3	7.5
副高及以上专任教师数（人）	78	48	30
副高及以上专任教师比例（%）	30.95	36.36	25
专任专业教师数（人）	135	80	55
双师型专任专业教师数（人）	120	76	44
双师型专任专业教师比例（%）	88.89	95.00	80.00
兼职教师人数（人）	63	35	28
具有中级以上技术职称或技师以上职业资格兼职教师人数（人）	47	27	20
具有中级以上技术职称或技师以上职业资格兼职教师比例（%）	74.6	77.14	71.43
教学科研仪器设备总值（万元）	6951.05	4007.54	2943.51
人均教学科研仪器设备值（万元）	1.58	2.63	1.02

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2024 年 8 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

## 二、准入与退出基本条件对照表

序号	指标	准入条件	整改（退出）条件	办学单位数据
1	校园占地面积	≥150 亩（主校区）	<150 亩	312
2	九项建筑面积	10 万平方米	<6 万平方米	127477
		生均教学、实验、行政用房建筑面积≥20 平方米	生均教学、实验、行政用房建筑面积<20 平方米	21.52
3	年招生规模	招生总数（中职、高职）> 1200 人	/	1296
		/	五年制高职招生人数<300 人	600
		/	五年制高职年招生计划完成率<60%	100%
4	专任教师	专任教师获得研究生学历或硕士及以上学位的教师比例≥40%	专任教师研究生学历或硕士及以上学位的教师比例<40%	19.44%
		且具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例≥30%	或具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例<30%	30.95%
5	专业建设	“十三五”以来建有 3 个及以上省现代化专业群（中职或五年制高职）	“十三五”以来无高水平专业群（中职或五年制高职）	2
6	办学经费	理工农医类生均教学仪器设备价值≥10000 元，其他类≥8000 元	理工农医类生均教学仪器设备价值<10000 元，其他类<8000 元	26313
		且生均财政经费高于省定标准 10% 以上	或五年制高职后两年生均经费低于当地高职院校标准	12%
<b>优选条件</b>				
7	学校	是省中职“领航计划”学校、现代化示范性职业学校或优质特色职业学校	/	省现代化示范性职业学校 省优秀中等职业学校建设单位
8	地区	所在县（市、区）常住人口超过 100 万	/	120
		且目前尚无五年制高职办学点覆盖		无

### 三、办学单位自评总体概述

江苏联合职业技术学院淮安工业中专办学点位于全国历史文化名城、周恩来总理家乡、三大名著诞生地——淮安市淮安区，2021年5月，由江苏城市职业学院办学点转隶为江苏联合职业技术学院办学点。学校设机电工程、信息工程、汽车工程、商贸服务与对口高考等五系部，开设16个中职专业、10个五年制高职专业，现有专任教师252人，在校生4470人，五年制高职在校生1890人。

学校发展历史悠久，系首批国家级重点职业学校。多年来，学校以核心文化“正文化”为引领，秉承“自强、行正、学勤、技精”的校训，践行“学校的成功在于学生的健康成长”办学理念，打造“政治强校、质量立校、科研兴校、文化润校、服务活校”生态，以“明德求精、笃实励新”为校风，“厚德博学、精研善导”为教风，“动手动脑、善练善思”为学风，树立“人人都能出彩、个个皆可成才”的人才观、“知识扎实、文化丰厚、技能精湛”的质量观、“工学结合、知行合一”的教学观，着力培养“品行正、技能强、身心健、形象美、劳动勤”的高素质技术技能人才。

近年来，全校师生拼搏进取，教育教学成绩斐然。学校创建成首批江苏省高水平现代化职业学校、江苏省四星级中等职业学校、江苏省现代化示范性职业学校、江苏省优秀中等职业学校建设单位。获评全国国防教育特色学校、省教育工作先进单位、省职业教育与社会教育工作先进单位、省学生管理30强职业院校、省智慧校园等。

#### 一、强化党建引领，凝聚学校高质量发展合力

##### （一）坚持党建引领，保障学校正确发展方向

始终坚持和加强党对学校工作的全面领导。突出“政治性”，为党育人、为国育才。认真落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》，党委书记、校长分设，推动党的领导落实到学校治理各环节。党支部设在系部，保证党建工作与教育教学工作同谋划、同部署、同考核。形成“三红”党建品牌，充分发挥党委的政治核心、党支部的战斗堡垒和党员的先锋模范作用。突出“导向性”，打造高质量干部队伍。按照德才兼备、以德为先的原则选拔任用干部，严格执行中层干部选拔任用规定，在干部的选拔、教育、培养、考核和监督方面制度健全，程序规范。突出“类型性”，构建“五育融合”育人体系。坚持立德树人，搭建了以“打造五种生态、构建五大系统、建设五优学校、培养五好人才、实现五个愿景”为主要内容的“五彩缤纷”教育体系平台，培育和践行社会主义核心价值观，提高人才培养质量，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，积极营造人人皆可成才，人人尽展其才的良好环境，培养大批淮安地区经济发展需要的高素质技术技能人才。

##### （二）运用先进理念，推动学校事业蓬勃发展

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、二十大精神为指导，全面落实

新《职业教育法》和省“双优”建设方案，坚持以立德树人为宗旨，弘扬“正文化”，围绕淮安市“7+3”优势产业和先导产业集群、淮安区“2+2+N”主导产业，紧跟产业发展趋势和行业人才需求，科学规划专业结构，为淮安建设成“长三角北部现代中心城市”提供更大的技术技能人才支撑。以培养高素质技术技能人才为目标，以学生身心发展和能力成长为逻辑，坚持“品技身形劳并修”育人理念，落实省五年制高职指导性人才培养方案、课程标准、管理规范，整体设计长学制贯通人才培养体系，探索建立“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型校企合作办学机制，组织大国工匠、劳动模范、技能大咖进校园，提高符合区域经济发展的五年制高职人才培养质量。

### **（三）建立现代学校管理制度，实现治理水平现代化**

学校以党建为引领，以《章程》为统领，依法治校，不断优化内部治理结构，运行机制顺畅。建立了党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、社会参与的治理结构和治理体系。实行“校—系（部）”二级管理，形成学校宏观调控，系部自我发展、自我约束的内部管理体制和运行机制。健全和完善校务委员会、专业建设指导委员会、学术委员会、德育工作委员会等组织机构和工作章程。严格落实党风廉政责任制，成立内控建设领导小组、工作小组，完善学校内控体系。严格落实校务公开，不断完善“三重一大”决策制度，发挥教职工代表大会在学校民主管理中的作用，定期向全校教职工通报民主理财情况。“政行校企”共建现代产业学院，建成智能制造产业学院、淮扬菜产业学院等育人共同体。完善由政府、行业、企业、学校、社区、家长、优秀毕业生、教职工等共同参与的学校治理制度，吸引更多知名企业参与学校办学，建立企业管理人员和技术人员兼职的长效机制，提升学校办学活力，增强五年制高职教育适应性。

### **（四）健全保障体系，提高人才培养水平**

科学制定“十四五”事业发展规划，以目标任务落实和绩效考核为抓手，以完善学校、专业、课程、教师和学生五个层面的目标体系与标准体系为基础，以信息化平台建设为支撑，促进质量评价由静态转向动态、由单一转向多元、由基于经验转向基于大数据，制定了《关于进一步完善教学质量监控体系的若干规定》、《教学质量监控体系结构图》、《教学过程监控与反馈制度（修订）》、《兼职督导员岗位职责》、《学生信息员制度》等，形成了完整的质量保障体系，确保人才培养各个环节得到有效实施。学校2023年在原督导处基础上整合成立了质量保障发展处，专门负责学校教育教学质量的督查、反馈和结果运用。通过常态化巡查、阶段性督查、专项督导与第三方督导相结合的方式，开展督导评估和质量控制，推进学校教育教学工作的规范化、制度化建设，切实把提高教育教学质量、提升办学效益的举措落到实处。

## **二、持续加大教育投入，整体办学条件明显改善**

### **（一）持续改善基础设施，建设美丽校园**

学校坐落于淮安区工业园区的核心位置，交通便捷，环境优美，条件优良，学习和生活设

施配套齐全，为教育教学、人才培养、专业建设、校企合作、素养提升等提供了较好的基础条件。占地 312 亩，全日制在校生生均占地面积 46.53 平方米，总建筑面积 127477 平方米，全日制在校生生均建筑面积 28.52 平方米，8 栋学生公寓 33332 平方米，生均宿舍建筑面积 11.71 平方米。

在校园文化建设中，以学校核心文化——“正文化”为引领，积极涵养中华优秀传统文化和职业道德，学校道路以“正”命名，活动以“正”开展，人工湖取名“正心湖”，打造美丽校园，发挥校园环境育人功能。

## **(二) 加大设施设备投入，配置先进设备**

学校资产总值 39859.07 万元，其中教学、科研仪器设备总值 6951.05 万元，生均教学仪器设备价值 1.56 万元，五年制高职生均 2.63 万元。学校不断加大教育科研仪器的投入，近三年，学校新增科研仪器设备值 2558.74 万元，年新增科研仪器设备比例超 10%。

立足淮安市“7+3”产业体系和淮安区“2+2+N”主导产业发展需求，不断优化专业设置，并以专业发展为导向统筹规划实训基地建设，先后建成现代加工制造技术、现代信息技术 2 个省现代化实训基地，另建有 10 个校内实训基地，实训工位总数 2861 个。

以打造数字化校园、建设智慧校园为目标，健全完善学校信息化管理体制机制，2020 年学校获评“江苏省智慧校园”。设立现代信息技术管理中心，对全校信息化进行管理和智慧校园的运维服务，数据中心以国家机房建设标准(B 级)进行建设，120 口教室全部配备“四位一体机”，在任何教学场景下学生都可以发起互动。

图书馆建筑面积 1832 平方米，共有阅览位 240 个，馆藏纸质图书 14.22 万册，电子图书 30.8 万册，新增纸质图书 4.3 万册，生均新增图书 9.6 册，开通了万方、超星等数据资源库，各类图书配备齐全，为师生打造线上线下、多点分布的多维学习空间。

## **(三) 认真履行主体责任，保障办学经费**

淮安区建有职业教育联席会议制度，定期召开会议，研究解决职业教育发展面临的问题。淮安市政府出台了《关于促进现代职业教育高质量发展若干措施的通知》，要求“五年制高职后两年生均财政公用经费按不低于 1500 元/生/年标准予以拨付，并建立逐年增长机制”。淮安区政府严格执行省市文件精神要求，按时按标准拨付有关经费。近三年，区财政共向学校投入经费 21480 万元；2023 年生均经费 1.68 万元；用于日常教学支出的经费占经费总支出的比例均超过 12%，2023 年支出金额 1300.62 万元，日常教学支出的经费占总支出的 18.41%；用于教育教学设备及各专业实训室建设的项目经费累计 2558.74 万元；专项投入金额 1260 万元。

## **三、专业建设规划有序，人才培养内涵丰富**

### **(一) 主动对接主导产业，优化专业动态调整**

学校立足淮安产业体系，按照“做强制造类专业、做优信息类专业、做好交通类专业、做

精商贸类专业、做特艺术类专业”指导思想，形成全面对接区域产业链的智能制造装备技术、计算机应用技术、汽车检测与维修技术、大数据与会计等专业（群）协同发展的专业布局。定期召开专业建设指导委员会会议，研讨人才市场需求，动态调整专业设置。2022年新增软件技术、新能源汽车检测与维修技术专业，2024年新增工业机器人技术、数字媒体技术专业。现有智能制造装备技术、计算机应用技术、汽车检测与维修技术等10个五年制高职专业，省级示范专业2个、省级首批优质专业2个、省级品牌专业2个。现有智能制造装备技术（2017年）、计算机应用技术（2019年）2个省级现代化专业群，信息技术现代化实训基地（2017年）、加工制造技术现代化实训基地（2018年）2个省级现代化实训基地和其它10个校内实训基地。

2021年省下达招生计划300人，实际录取297人，实际报到297人，报到率100%，计划完成率99%；2022年下达计划512人，实际录取453人，实际报到453人，报到率100%，计划完成率88.5%；2023年下达计划420人，实际录取384人，实际报到384人，报到率100%，计划完成率91.4%；2024年下达计划600人，实际录取600人，实际报到600人，报到率100%，计划完成率100%。

### **（二）科学制订培养方案，推进“岗课赛证”融通**

依据《江苏联合职业技术学院关于专业人才培养方案制（修）订与实施工作的指导意见》（苏联院（2019）12号）的要求，依托专业建设指导委员会，开展行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，制订符合校情、学情的长学制、贯通式五年制高职实施性人才培养方案。2023年全面修订2019级—2023级8个五年制高职专业的实施性人才培养方案，一次性通过学院审核。近三年，学校在校园网主页公布实施性人才培养方案，形成了实施性专业人才培养方案动态更新机制。坚持系统设计、整体规划育人的各个阶段，入学初期开展“专业认知教育”，一至三年级开展“理实一体化”职业教育，四、五年级加入创新创业课程内容。教学进程安排科学、合理，每学年安排36周教学活动，五年制高职各专业学年总学时5020.5课时，公共基础课程占比38.51%，选修课教学时数占比约12.4%。通过“岗课赛证”融通的课程体系，满足学生个性化和多样化需求。学校每年举行“正之源—技能节”，做到全动员、全覆盖、全参与，以节促练、以节促赛、以节促新。近三年，省级以上技能大赛中，13名教师、21名学生获奖。

### **（三）严格执行课程标准，积极推进课程建设**

严格落实五年制高职课程标准。按照国家、省市相关课程标准，结合学校专业建设实际情况，开展各专业课程标准建设活动。近三年，各专业教研室联合专业建设委员会、校外专家、行企技术骨干多方协作、共同研究，制订（修订）五年制高职专业课程标准280余门。严格执行《学校课程管理制度》《学校课程团队及课程负责人制度实施办法》《选修课管理规定》《校本课程开发实施管理制度》等，按照教育部课程设置要求开设公共基础课，对照学院课程

设置要求开齐开足专业技能课程。近三年主干专业课程资源库建设达 116.7GB。根据学校地域特点、专业特色和学生实际，与东风悦达起亚汽车有限公司等企业合作开发《金属加工与实训》等 35 门校本专业技术课程，校企联动开发精品课程 25 门。制定了《教材管理条例》，公共基础课统一使用国规和省荐教材，专业（技能）课 100% 选用国规和省荐教材，91.44% 课程选用近 5 年内出版的教材，近三年出版或自编教材比例 72.54%。

学校是首批 1+X 证书制度试点院校，1+X 证书试点项目共有 5 个，覆盖 5 个五年制高职专业，已取证 348 人次，取证率 83.05%，拓展了“1+X”教育的选择面和影响力。

#### **（四）健全教学管理制度，实践教学成效显著**

教学管理制度完备规范，人员配置齐全，运行平稳有序。滚动修订《教师教学工作规范》《教学事故认定与处理办法》等教学管理制度，深化“三教改革”，推行“‘做·思·用’素养课堂”，广泛采用混合教学、项目教学、情景教学、案例教学等。切实抓好思政课堂主阵地，出台《学校课程思政建设工作方案》等文件，推动思政课程与课程思政协同前行，成立课程思政创新中心，统筹全校“大思政课”教学研究与建设工作。学校现有 1 门江苏联院思政课示范课程立项项目（《职业道德与法治》）。近三年，1 名教师获江苏省班主任能力大赛一等奖、2 名获二等奖；思政教师获市“三全育人”能力比赛 3 个特等奖、1 个一等奖、2 个二等奖，2 名教师获课程思政大赛一等奖、1 人获二等奖，1 人获班主任组大赛一等奖、6 人获二等奖，3 门课程被评为思政课程示范课。

实践教学有计划、有方案、有课题、有任务、有考核评价。建有现代加工制造技术实训基地等 5 个高职专业实训基地，其中省级实训基地 2 个，实训工位总数 1961 个，各专业实践性教学学时占总学时平均 56.56%，实验实训开出率 100%。近五年拥有授权专利共 20 项。近三年在省级技能大赛中，21 名学生获奖，其中 3 名学生获得二等奖，教师获得二等奖 3 个、三等奖 10 个。成立顶岗实习管理的组织机构，毕业班顶岗实习率 100%，时间均在半年以上。

#### **四、师德师风双线提升，队伍建设坚强有力**

##### **（一）机制完善，师德师风建设成果突出**

学校将师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，以“三红”党建品牌为依托，实施“明德、养德、护德、成德、立德”五大师德师风建设行动，构建“正向引导+文化融入+长效机制”的师德师风建设体系，形成“党建引领、支部统领、党员带领”“抓班子带、抓典型引、抓示范实”以及“群众评干部、学生评教师、家长评学校”的“三领、三抓、三评”工作机制。《学校课程思政建设工作方案》以学生思政、教师思政、课程思政、思政课程、文化思政构建了“五位一体”思想政治工作格局，在教育教学中提升师德素养。开设“红心向党”大讲堂，形成了教师“讲政治、塑形象、修师德、创业绩”的良好氛围。学校每学期评选“十佳优秀党员”“十佳师德模范”“十佳五德干部”“十佳班主任”“十佳教学能手”“十佳教研骨干”“十佳技能之星”“十佳服务标兵”等，发挥榜样在师德方面的示范、激励、凝聚和

辐射作用。深度挖掘、宣传学校师德楷模、优秀教师典型，激励广大教师见贤思齐。刘善彬老师荣获全国优秀教师、戴耀中荣获淮安市“两在两同”建新功和淮安师德标兵称号，徐茂春获淮安市“模范教师”称号，方明月获淮安最美教师称号等。2022年5月，学校被确定为淮安市“四有”好教师建设团队。

### **（二）结构合理，师资队伍水平不断提升**

学校实施“师德师风”双线提升策略，持续推进教师培养“五大工程”。现有专任教师252人，师生比1:17.74，其中，五年制高职专任教师132人，师生比1:14.32。专任教师中，正高级教师3人、副高75人，占专任教师的30.95%，其中，五年制高职的副高及以上职称48人，占专任教师的36.36%。具有研究生学历或硕士及以上学位教师49人，占专任教师的19.44%，其中，五年制高职具有研究生学历或硕士及以上学位教师40人，占专任教师的30.30%，特别是引进5名北京大学研究生入职，有效增加造血功能。现有管理人员21人，占全部教职工6.25%。专职思政课教师18人，思政课教师数与在校生的比例为1:248.33，其中，五年制高职的思政课教师9人，思政课教师数与在校生的比例为1:210。每个班级配备一名班主任。专任专业课教师中“双师型”教师76人，占专任专业课教师的95%。2022年戴耀中鸾腾信息技术“双师型”教师团队被评为江苏省首批职业教育“双师型”名师工作室。修订了《学校兼职教师管理办法》，现有兼职教师63人，兼职教师数占专兼职教师总数的20%，其中，五年制高职兼职教师35人，占五年制高职专兼职教师数的20.96%。五年制高职兼职教师中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格27人，比例为77.14%。本学期兼职教师承担专业课程教学为专业课总学时的24.02%。校聘4个产业教授，覆盖所有专业群。

### **（三）规划科学，教师专业发展成效明显**

建立完善的教师专业成长、发展机制，出台《优秀青年教师管理办法》《学科带头人管理办法》《“名师工作室”管理办法》等，建立了覆盖教育、教学、科研的教师多维绩效评价机制，绩效工资考核办法在全市推广。新教师入职培训平均达432学时，安排新入职教师参加企业实践，4人先后被安排到洛阳牡丹通讯股份有限公司、浙江省建工集团有限责任公司、北汽（北京）智能网联汽车研究院有限公司、中车戚墅堰机车车辆工艺研究所有限公司等参加企业实践，平均实践时长达6.3个月。教师5年内参加培训平均时长527.05学时，其中，县级以上培训平均时长383.69学时。当年培训经费占专任教师基本工资总额比例10.1%。现有2个江苏省职教名师工作室、1个江苏省职业教育“双师型”教师团队、1个“行正致远”省名班主任工作室共4个省级名师工作室，1个市“四有”好教师团队。近三年来，教师获国家教学成果奖二等奖1项、省教学成果奖一等奖1项；获国家教学大赛三等奖1项、省教学大赛一等奖2项、二等奖2项、三等奖6项；获省班主任基本功大赛一等奖1项、二等奖2项；获省技能大赛二等奖3项、三等奖10项；主编全国中职《语文》统编教材1部，1人成为正高级讲师，1人获评全国优秀教师、江苏省教学名师；省级以上课题结题9项。2022年，学校获评

为江苏省教科研工作先进集体。

## **五、立德树人坚持不懈，五育融合助力成才**

### **（一）实施特色“出彩五星”，引领综合素养提升**

学校深耕“正文化”对学生提出的“走正道、做正事、成正果”的内涵要求，坚持“五育融合”，着力培养“品行正、技能强、身心健、形象美、劳动勤”的“五优学生”，注重“学位打造文化人、寝位打造情感人、餐位打造文明人、工位打造工匠人、岗位打造职业人”的“五位锻造”，实施以“禁·静·净·景·金”为主要内容的“五丁工程”，常态化开展“艺术节、技能节、体育节、读书节、社团文化节”等“五大节日”，形成“劳动礼仪值日、跑操、光盘行动、感动校园人物评比、五星班级创建”的德育“五张名片”，开发“智慧五育”综合评价系统平台，开展过程性评价，作为学生评奖评优和入团等重要参考依据，发挥考核评价的指挥棒作用，弘扬正能量，构建学校富有时代特征和五年制高职特色的“三全育人”工作系统，将“六个一”育人要求落细落实。坚持育心与育德相结合，建立健全学生心理健康档案，建立心理危机干预机制和应急预案，定期开展心理健康普查，及时开展心理疏导及危机干预。现建有学生成长指导中心，配备心理健康专职教师2名、兼职教师3名。经常性组织学生赴“百斯特”等开展社会实践活动。学校《职业道德与法治》课程成为省联院政治示范课程建设项目，周岑老师获2024年江苏省职业院校技能大赛班主任能力比赛一等奖、李莉获二等奖，“向阳花”志愿服务队被评为2023江苏省社会实践活动优秀团队，3个社团获淮安市优秀社团。近几年没有发生一起学生意外事件。

### **（二）传承时代“工匠精神”，强化职业技能培养**

学校高度重视学生职业素养教育，构建以学生技能水平提升为主线，着力课堂教学、企业岗位、社会活动“一主线三着力”育人体系，不断提升实训教学质量和师生技能水平。完善“岗课赛证”融通的综合课程、创新“思政课程与课程思政同向同行”的“大思政课程”，落实“劳动礼仪值日”实践课程，建构“品技身形劳并修”的职业素养培养课程体系。深化产教融合，制定企业兼职教师授课制度，开展技能大咖进校园。现有校内实训基地12个，其中省现代化实训基地2个；每年组织开展“正之源—技能节”，每月举办“技能月月赛”，学生参赛率100%。学校现有1+X证书试点项目5个，已经取得证书人数348人，取证率83.05%；100%毕业生取得职业资格证书。完善《关于师生参加系列技能（创新）大赛的管理办法》，激励学生提升技能水平。近三年，学生在省级技能大赛中获1个高职组二等奖、10个三等奖，2个中职组一等奖、3个二等奖、18个三等奖。

### **（三）加强创新创业教育，培养创新创业人才**

学校积极响应“大众创业、万众创新”的号召，成立创新创业教育领导小组，制定《创新创业比赛实施方案》等制度，开设《就业与创业指导》等课程。组建机器人、无人机等创新创业社团，每年举办创新创业大赛，学生参与率100%。选派优秀教师参加创新创业培训，聘请

校友、企业专家、赛事评委开设讲座、沙龙。现建有汽车美容维修服务站、美容美发工作间、物联网创新创业工作室、机器人工作室等4个校内学生创新创业基地，形成“00后职校生在校自主创业、私域运营月收入近万元”等2个创新创业典型案例。近三年，在江苏省职业院校创新创业大赛中获得三等奖4个，在淮安市职业学校创新创业比赛中，72名教师获“优秀指导教师”，学校连续3年荣获“优秀组织奖”。

#### **（四）健全就业服务体系，满足社会人才需求**

学校以促进就业为导向，成立招生就业处，建立“学校—系部—班级”三级就业工作联动机制，构建就业指导服务体系，深入开展校企联合培养，多维培育职业能力，不断开拓毕业生就业市场，帮助学生正确择业、充分就业。近三年，五年制高职毕业生初次就业率90.06%以上，年终就业率94.68%以上，本地就业率保持75.28%以上。2021届、2022届、2023届毕业生初次就业率分别为91.01%、91.49%、90.06%，年终就业率为95.83%、94.68%、95.65%，本地就业率为75.28%、81.40%、75.50%。

学校完善用人单位评、毕业生家长评、毕业生本人评、社会各界评以及定期问卷调查、访谈等多元评价机制。近三年，用人单位对我校2021届、2022届、2023届毕业生的满意度分别为95.51%、96.51%、97.35%，毕业生就业满意度为96.25%、95.35%、96.03%，学校2021年、2023年被江苏城市职业学院表彰为“就业创业工作先进集体”。

### **六、积极提高服务能力，不断扩大职教影响**

#### **（一）充分发挥专业优势，全面服务社会发展**

学校主动适应地方经济建设和社会发展的需要，充分发挥专业技术特长，为区域经济发展贡献力量。面向社会开放数字化教学资源8项，智能制造装备操控职业体验中心、汽修职业体验中心2个省级职业体验中心2023年开展体验活动12次，服务3648人次。近三年学校共承办各级比赛17次，教育教学参观交流活动32次。学校免费向社会开放机房与体育设施，实现资源社会共享。作为标准化考点，每年为区域内万人次考生省中职学业水平考试服务。根据区委区政府《关于企业技工定向培养服务座谈会的会议纪要》要求，学校开展“订单式”企业技工闭环培训，按“接单”、“制单”、“办单”、“评单”、“保单”、“交单”流程，利用晚上时间送培到企，2022年以来为企业定向培训技工4000多人次，《工人日报》2022年7月11日以《订单式培训高技能人才》为题作了报道。面向城乡新增劳动力、退役军人等开展教育培训27项10091人次，培训满意度达100%。承担了14项技能鉴定工作，鉴定人数1284人。配套建设有专业技术服务与产学研中心4个，参与生产、咨询技术服务10项，送科技进企业以及下乡活动4次。与新疆胡杨河职业技术学校、南京金陵高等职业技术学校开展“结对帮扶”，就专业建设、师资培训等方面开展6次活动，与俄中一带一路教育发展基金会开展中外合作办学，积极推进与俄罗斯喀山联邦大学的交流合作，拓宽毕业生升学渠道。

#### **（二）底蕴深厚积极创新，立德树人特色鲜明**

### 1. 搭建“五彩缤纷”教育体系平台，促进学校高质量发展

学校搭建“五彩缤纷”教育体系平台，着力提升学校内涵发展和育人水平。一是打造以“政治强校、质量立校、科研兴校、文化润校、服务活校”为主要内容的“五种生态”。二是构建“学生成长、教师发展、教干提升、学校治理、企业赋能”“五大系统。”三是建设“方向正、规模稳、质量高、贡献大、声誉好”的“五优学校。”四是通过“五位锻造、五工工程、五大节日、五张名片、五星评价”培养“品行正、技能强、身心健、现象美、劳动勤”的“五好”人才。五是实现学生“升学有通道、就业有技能、出国有门路、创业有本领、发展有基础”的“五大愿景。”近年来，学校办学规模逐年扩大，学校成为省“双优”建设单位，2023年7月10日，《新华日报》以《淮安工业中专办学点：以高质量发展统揽全局》对我校工作进行了报道，20多所学校来校学习交流。

### 2. 弘扬学校核心文化“正文化”，凝聚学校发展灵魂

学校大力弘扬“正文化”，促进师生发展。一是界定“正文化”的内涵。主要包括5个层面，即学校：守正创新，风清气正；干部：清正廉洁，公平公正；教师：守正儒雅，正己正人；学生：走正道、做正事、成正果；师生：认真为学、踏实为事、正直为人。二是明确“正文化”的核心。核心是学校的使命，就是“培育高素质技术技能人才”，学校工作任何时候都要牢牢抓住这一根本开展。三是清晰“正文化”的支柱。支柱是教职工的修养要则：求真务实，追求卓越；在其位谋其政，日事日毕；向团结靠拢，多从对方角度想一想；身先士卒，做一位仆人；谦虚谨慎，三省吾身。用教职工的修养要则提升教职工的行动自觉。四是形成“正文化”的标识。主要是“学校的成功在于学生的健康成长”的办学理念，“自强、行正、学勤、技精”的校训，“人人都能出彩、个个皆可成才”的人才观，“知识扎实、文化丰厚、技能精湛”的质量观，“工学结合、知行合一”的教学观，“明德求精、笃实励新”的校风，“厚德博学、精研善导”的教风和“动手动脑、善练善思”的学风。五是追求“正文化”的境界。主要表现为学校着力营造的“让利益、荣誉、地位躲避追求它的人而追求躲避它的人；不让老实人吃亏；让吃苦者吃香、实干者实惠、有为者有位、优秀者优先和人人讲正、事事重正、时时求正、处处显正”三种氛围。目前学校发展态势良好，教职工勤奋工作，学生学习认真，社会声誉良好。

### 3. 推行“素养课堂”改革，提高教育教学质量

学校2020年开始推行“基于核心素养的‘做·思·用’课堂”教学改革，切实提高五年制高职教育教学质量。一是立足教师，全力推进“‘做·思·用’素养课堂”教学改革。“做”，指学生自己动手做，在做中理解和领会内容，提升基础学习能力。“思”，指学生思考，对学习内容进行有根据、有条理、有深度的思考，提升核心学习能力。“用”，指学生运用所学解决实际问题，提升综合学习能力。学校引导教师树立“素养课堂”教学观念、投身“素养课堂”教学改革。二是立足课堂，形成“素养课堂”教学范式。教研组、备课组内开设研讨课，

校级开设公开课，通过听、评课活动，打磨素养课堂，探讨不同学科素养课堂的教学模式，明确素养课堂具体的教学流程。**三是立足学生，改善教学生态。**以学生学习自主化为重点，以养成路径、学习路径、活动路径为抓手，积极探索打造学习力的有效方法。**四是立足团队，锻造“四有”好老师。**发挥现有的4个省级名师工作室、6个市级名师工作室的骨干、示范、辐射、带动作用，推进素养课堂。三年来，教师获国家教学成果奖二等奖1项、省教学成果奖一等奖1项；获国家教学大赛三等奖1项、省教学大赛一等奖2项、二等奖2项、三等奖6项；获省班主任基本功大赛一等奖1项、二等奖2项；获省技能大赛二等奖3项、三等奖10项；主编全国中职《语文》统编教材1部，1人成为正高级讲师，1人获评全国优秀教师、江苏省教学名师；2人担任省职业教育质量提升研究与实践专家组副组长，6人担任省、国家教学大赛评委。

面对新时代职业教育高质量发展要求，我校主要还存在研究生学历或硕士及以上学位教师不达标、设施设备需更新、服务社会能力待提升等问题。学校将积极谋划高位发展，集聚资源、完善标准、创新机制，加大教师引培力度，加大投入，深耕产教融合，提高服务能力，努力把学校建设成为“以五年制高职教育为主体、中高职融合发展的高水平特色职业院校。”

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。

字数一般在8000字左右，可自行加页。

#### 四、分项指标达成情况自评表

评估指标	基本要素	自评等级	主要问题
一 治理体系	1-1 党建引领	A	
	1-2 办学理念	A	
	1-3 治理架构	A	
	1-4 质量保证	A	
二 办学条件	2-1 基础条件	A	
	2-2 设施设备	B	生均纸质图书数量不足
	2-3 投入保障	A	
三 专业建设	3-1 专业（群）设置	B	省级以上现代学徒制试点专业还没有
	3-2 培养方案	A	
	3-3 课程教材	A	
	3-4 教学实施	A	
四 师资队伍	4-1 师德师风	A	
	4-2 师资结构	B	研究生数量和比例不足
	4-3 专业成长	A	
五 学生发展	5-1 综合素养	A	
	5-2 技能水平	B	学生省级技能大赛获奖率不高
	5-3 创新创业	A	
	5-4 就业质量	A	
六 社会贡献	6-1 社会服务	A	
	6-2 办学特色	A	

说明：“自评等级”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。如自评为“B”或“C”，需在后面一栏简要说明现存主要问题。

## 五、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）	312
2	全日制学历教育在校生数（人）	4392
3	五年制高职在校生数（人）	1523
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）	47.36
5	学校建筑面积（平方米）	127477
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）	29.02
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）	33332
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	11.71
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）	6951.05
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）	4007.54
11	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）	2.63
12	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值（万元）	488.97
13	当年五年制高职新增教学科研仪器设备所占比例（%）	13.8
14	当年生均财政经费（万元）	1.68
15	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	18.41
16	当年中央、地方财政五年制高职专项投入金额（万元）	688
17	省级及以上五年制高职专业群数 （含省级现代化高职专业群、省五年制高职高水平专业群、江苏联院高水平专业群，同一专业群只计一次）	2
18	省级及以上现代化实训基地数 （含江苏省、江苏联院五年制高职高水平产业学院项目）	2
19	省级及以上现代学徒制试点专业（高职）数 （含江苏联院五年制高职现代学徒制示范专业点项目）	0
20	当年五年制高职计划招生数（人）	600
21	当年五年制高职实际录取数（人）	600
22	当年五年制高职实际报到数（人）	600
23	当年五年制高职招生计划完成率（%）	100
24	当年五年制高职招生报到率（%）	100
25	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	49.63
26	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	100
27	学校教职工数（人）	336
28	五年制高职专任教师数（人）	132
29	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	11.54:1
30	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上人数（人）	40
31	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	30.3
32	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称人数（人）	48

33	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比（%）	36.36
34	五年制高职专任专业教师人数（人）	80
35	五年制高职专任专业教师中双师型教师人数（人）	76
36	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比（%）	95
37	五年制高职兼职教师人数（人）	35
38	五年制高职兼职教师占专兼职教师总数比例（%）	20.96
39	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数（人）	27
40	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比（%）	77.14
41	五年制高职思政教师人数（人）	9
42	五年制高职思政教师师生比	1:169.22
43	五年制高职专任教师中省级及以上名师人数（人）	6
44	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上项目数（项）	1
45	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数（人）	233
46	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例（%）	100
47	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数（个）	4
48	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率（%）	92.27
49	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率（%）	95.65
50	当年学校社会培训人次（人）	4620

说明：本表数据填报截止时间为2024年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报，与2024年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的上一个学年，“近三年”指从填报时的上一年倒推的近三个学年，以此类推。

## 六、主管部门审核意见

同意申报



办学单位主管部门（公章）

负责人签名:

日期: 2024.12.9



## 七、设区市教育局审核意见

同意申报



市教育局（公章）

负责人签名: 蔡玉仁

日期: 2024.12.10