淮安市中等职业学校

实施性人才培养方案审批表

专 业 名 称：幼儿保育

专门化方向：幼儿保育与教育

学　　制：三年制

制 定 日 期：2023.9

学校（盖章）：江苏省淮安工业中等专业学校

一、专业及代码

专业类别：教育与体育大类（代码：77）

专业名称：幼儿保育（专业代码 770101）

二、入学要求与基本学制

入学要求：初中毕业生或具有同等学力者

基本学制：3 年

三、培养目标

本专业落实立德树人根本任务，注重学生德智体美劳全面发展，培养具有良好的职业品质和劳动素养，培养主要面向幼儿园、幼教培训机构、社区家政服务及早教机构等企事业单位，在生产、服务第一线能从事幼儿教育、保育员等工作的新型幼儿教育教师和高素质的劳动者，具有职业生涯发展基础的中等应用型技能人才和劳动者。同时也为高一级学校输送合格的学生。

四、职业面向

主要职业（代码）	职业资格或职业技能等级要求	继续学习专业	
幼儿园教师 幼儿园保育员 早期幼儿培训机构	保育员职业资格证（中级） 育婴员职业资格证（中级）	专科： 学前教育、幼儿发展与健康管理	本科： 学前教育、幼儿发展与健康管理

五、培养规格

（一）综合素质

1．具有良好的思想道德品质、正确的人生观、价值观和法律意识。

2．理解婴幼儿保教工作的意义，认同学前教育岗位的专业性和独特性，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。

3．具有良好的师德修养，具有正确对待婴幼儿的态度与行为，具有正确对待婴幼儿保育和教育的态度与行为。

4．具有一定的自然科学和人文社会科学知识、现代信息技术知识、学前教育政策和法规知识。

5．具有较强的语言表达能力和应用文写作能力。

6．具有熟练的计算机操作能力，能使用教学软件和办公自动化设备。

7．具有良好的人际交往能力和组织协调能力。

8．具有健康的体魄，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的中职学生体育和军事训练合格标准。

9．具有健康的心理素质，乐观向上，有亲和力。

（二）职业能力（职业能力分析见附录表 1）

1．行业通用能力

（1）沟通与合作能力：能使用符合学前儿童年龄特点的语言进行保教工作；具有与幼儿、进行有效沟通的能力；具有与同事、家长进行有效沟通合作的能力。

（2)音乐表现能力:具有一定的五线谱或简谱视谱即唱及一定的听音记谱能力；具有演奏一定数量初级钢琴作品的能力；具有为简易的幼儿歌曲伴奏的能力；具有一定的音乐表现能力。

（3）舞蹈表现能力：能掌握正确的形体姿态、舞蹈的基本组合；具有初步的形体表演和舞台综合表现能力；具有一定的汉族民族民间舞蹈表演能力。

（4）基础绘画能力：具有本专业所必需的素描、色彩等专业基础知识，具有初步的儿童简笔画绘制能力及运用色彩语言表现情感的能力。

（5）环境创设与利用能力：能初步掌握幼儿园环境创设的方案设计、手工制作及、具体实施的策略与方法；能创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境；具有合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料的能力。

（6）教育活动的计划与实施能力：具有制定阶段性教育活动计划和具体活动方案的能力；具有教育活动中观察、指导等组织实施能力。

（7）一日生活的组织与保育能力：能合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中;能科学照料幼儿日常生活;能及时处理学前儿童常见事故。

（8）激励与评价能力：能通过有效观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观、全面地了解和评价学前儿童。

（9）反思与发展能力：能主动收集与分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作，不断提高自身专业素质。

2．职业特定能力

（1）具有观察分析婴幼儿生长、发育情况并独立完成保育工作的能力。

（2）具有婴幼儿常见疾病的预防、护理能力以及意外伤害的防范与急救能力。

（3）具有合理配制各阶段儿童膳食的能力；具有认识和掌握与喂养不当相关的疾病并掌握相应的食疗方法与预防方法的能力。

（4）具有进行婴幼儿早期教育的能力。

（5）具有科学合理设计亲子游戏活动方案和组织与指导能力。

（6）具有开展学前儿童教育教学活动的组织能力、指导能力与协调能力。

（7）具有一定的幼儿园班级管理与园务管理能力。

（8）具有演奏一定数量初、中级钢琴作品的能力和音乐表现力；具有为简单歌曲伴奏和儿童歌曲弹唱能力。

(9)具有一定的舞蹈表演能力和儿童舞蹈创编能力。

(10)具有一定美术绘画与创编绘制能力并有相应的鉴赏、应用能力。具有组织开展学前儿童音乐、舞蹈、美术等艺术活动的能力。

3．跨行业职业能力

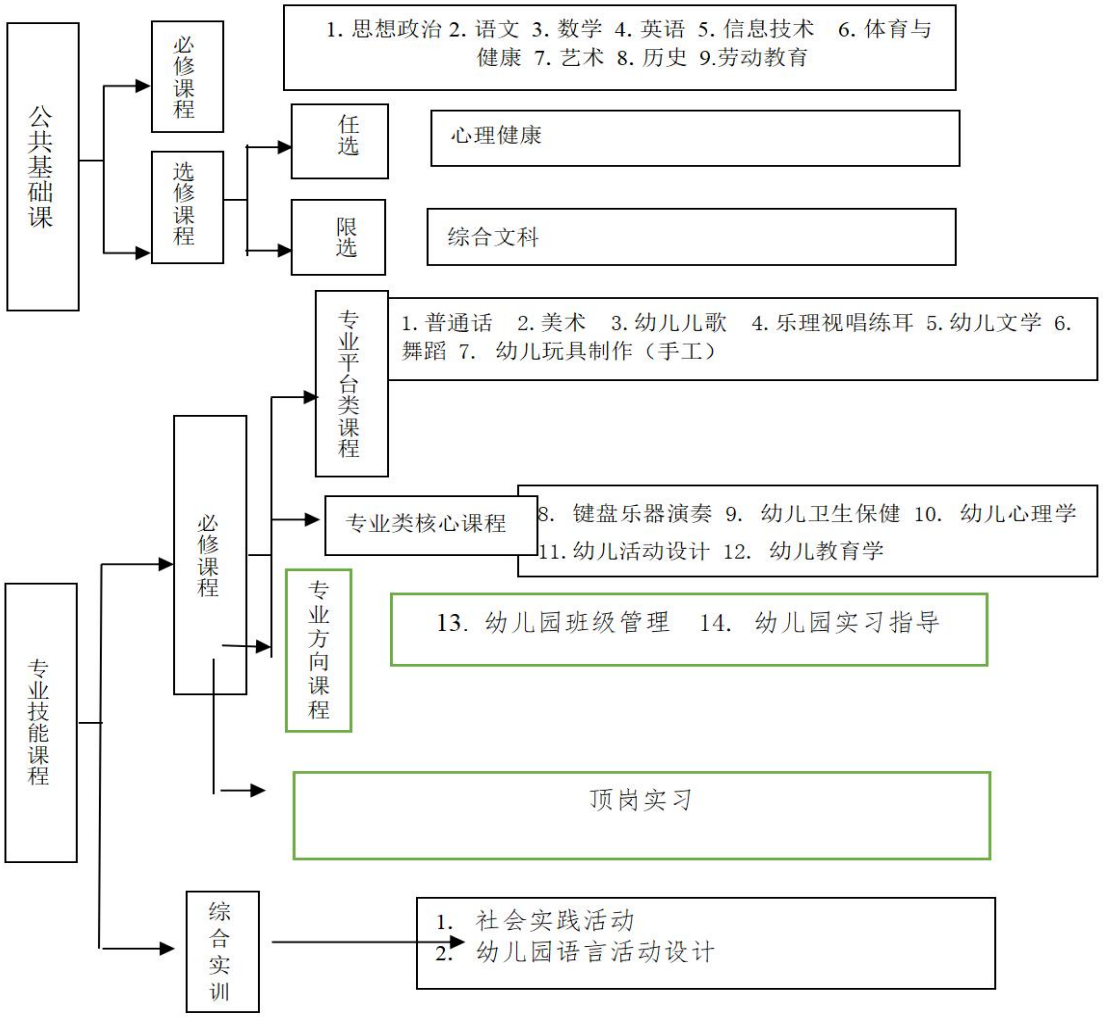
（1）具有适应岗位变化的能力。

（2）具有学前教育培训机构的组织管理能力。

（3）具有创新和创业的基础能力。

六、课程设置及教学要求

（一）课程结构



（二）主要课程教学要求

1. 公共基础课程教学要求

课程名称	教学内容及要求	参考学时
思想政治	执行教育部颁布的《中等职业学校思想政治课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合办学特色、专业情况和学生发展需求，增加不超过36学时的任意选修内容（拓展模块），相应教学内容依据课程标准，在部颁教材中选择确定	144+（36）
语文	执行教育部颁布的《中等职业学校语文课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修（职业模块）54学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准，在部颁教材中选择确定	238
历史	执行教育部颁布的《中等职业学校历史课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合办学特色、专业情况和学生发展需求，增加不超过18学时的任意选修内容（拓展模块），相应教学内容依据课程标准，在部颁教材中选择确定	72+（18）
数学	执行教育部颁布的《中等职业学校数学课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修（职业模块）36学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依	204

	据课程标准选择确定	
英语	执行教育部颁布的《中等职业学校英语课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修（职业模块）36学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准选择确定	204
信息技术	执行教育部颁布的《中等职业学校信息技术课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。具体教学内容应结合专业情况、学生发展需要，依据课程标准选择确定	136
体育与健康	执行教育部颁布的《中等职业学校体育与健康课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修和任意选修教学内容，由学校结合教学实际、学生发展需求，在课程标准的拓展模块中选择确定	170
艺术	执行教育部颁布的《中等职业学校艺术课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合实际情况，增加一定学时的任意选修内容（拓展模块），其教学内容可结合学校特色、专业特点、教师特长、学生需求、地方资源等，依据课程标准选择确定	36
劳动教育	执行中共中央国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》相关要求，劳动教育以实习实训课为主要载体开展，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时	17

2.主要专业（技能）课程教学要求

课程名称（学时）	**主要内容**	**能力要求**
学前儿童卫生学（64）	（1）学前儿童卫生学的概念、任务和意义； （2）学前儿童生理特点及卫生保健； （3）学前儿童的生长发育及健康评价； （4）学前儿童的营养与膳食卫生； （5）学前儿童常见疾病及其预防； （6）学前儿童意外事故的预防和急救； （7）学前儿童的心理健康； （8）幼儿园的卫生保健制度； （9）幼儿园的环境卫生	（1）了解婴幼儿的生理解剖特点、生长发育规律和卫生学基础知识；掌握学前卫生保健工作的基本知识和技能； （2）能制定和执行婴幼儿的生活制度，合理调配婴幼儿的膳食并培养婴幼儿良好的生活卫生习惯； （3）能采取有效措施预防婴幼儿的身心疾病和传染病； （4）能做好预防幼儿意外事故的安全工作； （5）积累理论知识和实践经验，能在托幼机构科学地展开幼儿卫生保健、健康教育等保教工作
学前儿童心理学（68）	（1）学前儿童心理学的概念、任务和意义； （2）学前儿童心理发展的影响因素； （3）学前儿童感知觉； （4）学前儿童注意； （5）学前儿童记忆； （6）学前儿童想象； （7）学前儿童思维；	（1）了解学前儿童心理发展的一般规律和特点，并能结合幼儿园见实习经历，将知识运用于实践，为实践服务； （2）能识记必要的普通心理学知识，丰富自己关于心理学相关知识、专业术语的储备； （3）能运用观察法定期去幼儿园做观察记录，并及时分析，不断深化和提升对幼儿心理学的认知和了解

课程名称（学时）	主要内容	能力要求
	（8）学前儿童言语； （9）学前儿童的情感与意志； （10）学前儿童个性的发展； （11）学前儿童的人际交往	
幼儿园教育活动设计与实践（158）	（1）幼儿园活动目标的确定； （2）组织幼儿园教学活动的方法，幼儿 教师的教学技能； （3）幼儿园游戏活动指导； （4）幼儿园语言教育活动设计与指导； （5）幼儿园数学教育活动设计与指导； （6）幼儿园健康教育活动设计与指导； （7）幼儿园科学教育活动设计与指导； （8）幼儿园社会教育活动设计与指导； （9）幼儿园美术教育活动设计与指导； （10）幼儿园音乐教育活动设计与指导； （11）幼儿园综合教学	（1）能正确认识“五大领域”教学活动在幼儿园教育中的重要地位和作用； （2）能制定幼儿园活动目标； （3）能设计与指导幼儿园游戏活动、语言教育活动、数学教育活动、健康教育活动、科学教育活动、社会教育活动、美术教育活动、音乐教育活动； （4）掌握幼儿教师教学基本技能，培养组织指导幼儿园游戏活动、教学活动和生活活动的能力； （5）提高运用学前教育学和学前心理学知识分析问题和解决问题的能力
音乐基础（乐理/视唱/声乐）（64）	（1）音和记谱法； （2）节奏和节拍； （3）装饰音及其常用记号； （4）音程与调式； （5）单声部视唱，混合拍子及变拍子视唱，八度以内的自然音程视唱； （6）五线谱视唱； （7）歌唱发声基础知识。歌唱发声器官 的生理构造及作用、歌唱的姿势、歌唱的呼吸； （8）歌唱发声的基本技能。咬字吐字技 能、连音、顿音、二声部歌唱技能、真假声过渡歌唱技能、共鸣调节、气息控制	（1）了解音乐的基本原理、音高记谱法则、音程和弦的构成、调式调性等方面的基本知识； （2）掌握学习音乐的基本方法和能力； （3）具有运用基本乐理知识，理性认知、分析、鉴赏和表现音乐的能力；为继续学习其他音乐科目奠定基础能力； （4）掌握五线谱常用调、调式、节拍、节奏乐曲的视谱即唱的能力； （5）具有基本的音高、节拍、节奏、调式、旋律的感知和记录能力；具有一定的音乐听觉、感受和表达能力； （6）了解科学的发声方法，具有正确运用呼吸、共鸣、位置与吐字四要素的能力； （7）掌握一定的歌曲演唱与音乐表现的技能、技巧

课程名称（学时）	主要内容	能力要求
美术基础（绘画、手工）（64）	（1）平面形。平面形画概述、平面形画 的方法； （2）素描。素描基础知识、石膏几何体 素描写生、静物素描写生； （3） 色彩。色彩的基础知识、水粉画、 装饰色彩画、油画棒（蜡笔画）、彩色铅笔画、彩色水笔画； （4）平面构成与色彩构成； （5）纸艺。包括剪纸、剪贴、折纸、纸 雕、纸塑等基本操作方法与技能； （6）布艺。包括布艺作品的制作方法、 布艺针法、布艺作品的装饰、布艺玩具的制作； （7）综合材料。各种工具与材料、不同 的制作方法	（1）掌握素描的基础知识、基础理论和基本技能，能用正确的观察方法和丰富的绘画表达语言，准确、生动、深刻地表现对象； （2）了解绘画造型的基础知识，能运用线条表现物体的空间关系，形成立体感； （3）了解配色的基本规律和方法， 提高色彩修养，培养色彩的审美品味，能运用色彩语言表现情感； （4）了解手工劳动技术活动的一般过程，运用一定的手工技术原理和方法进行技术活动； （5）能选择合适的材料和工具，运用合理的技术的方法，进行实际加工制作； （6）培养热爱劳动、尊重技术、精益求精的良好品质，初步建立手工劳动的价值观、服务社会的责任感
钢琴基础（64）	（1）钢琴弹奏的正确方法； （2）钢琴基本技能训练； （3）一定数量初级钢琴作品的演奏训练； （4）歌曲伴奏技巧，幼儿歌曲弹唱技巧 与练习	（1）正确掌握钢琴弹奏的基本技法； （2）会演奏一定数量初级钢琴作品； （3）能为简易的歌曲伴奏； （4）掌握歌曲伴奏技能、技巧； 掌握幼儿歌曲弹唱技能、技巧
舞蹈基础（64）	（1）舞蹈基础理论知识； （2）舞蹈常用术语和记录方法； （3）舞蹈形体基本动作； （4）舞蹈把杆基础训练； （5）汉族民族民间舞蹈	（1）了解舞蹈的特点和作用；能分辨舞蹈的种类； （2）掌握舞蹈教学常用术语；学会简单的舞蹈记录方法； （3）掌握正确的形体姿态；掌握舞蹈的基本手型、脚型、手位、脚位的做法；掌握芭蕾手位组合； （4）熟练掌握七个把杆基础动作； （5）了解掌握汉族民间舞蹈的基本风格特点

七、教学安排

（一）教学时间分配

学期	学期周数	教学周数		考试周数	机动周数
		周数	其中：综合的实践教学及教育活动周数		
一	20	18	1（军训）	1	1
			1（专业认识与入学教育）		

二	20	18	1（社团活动：劳动或服务）	1	1
三	20	18	1（专业认识实践）	1	1
四	20	18	1（教学活动设计）	1	1
五	20	18	2（综合实训） 2（社会实践活动）	1	1
六	20	20	19(顶岗实习) 1(毕业教育)	—	—
总计	120	110	29	5	5

注：鼓励学校加强实践性教学，学时安排达到总学时的 50%。

（二）教学进程安排

课程类别		序号	课程性质	课程名称	学时数	课程教学各学期周学时										
					总学时	一		二		三		四		五		六
						18		18		18		18		18		20
						17	1	17	1	17	1	17	1	17	1	20
公共基础课程		1	必修	中国特色社会主义	34	2										
		2		心理健康与职业生涯	34			2								
		3		哲学与人生	34					2						
		4		职业道德与法治	34							2				
		5	任选	心理健康	34									2		
		6	必修	劳动教育	18									1		
		7														
		8	必修	语文	204	4		4		2		2				
		9		数学	136	2		2		2		2				
		10		英语	136	2		2		2		2				
		11		信息技术	136	4		4								
		12		体育与健康	170	2		2		2		2		2		
		13		艺术（音乐）	36	1		1								
		14	必修	历史	72	2		2								
		15														
		16	限选	综合文科	68	1		1								
		17	限选	书法						1		1		1		
		合 计			1207	20		20		11		12		8		
专业技能课程	专业类平台课程	1	必修	普通话	68	2		2								
		2		美术	68	2		2								
		3		幼儿儿歌	68					2		2				
		4		乐理视唱练耳	68	2		2								
		5		幼儿文学	68					2		2				
		6		舞蹈	272	2		2		3		2		4		
		7		幼儿玩具制作（手工）	68					2		2				
		小 计			680	8		8		10		8		2		
	专业	8		键盘乐器演奏	170							2		6		

	类核心课程	9	必修	幼儿卫生保健	17					2		2				
		10		幼儿心理学	68					2		2				
		11		幼儿活动设计	170					2		2		4		
		12		幼儿教育学	34									2		
	专业方向课程	13	必修	幼儿园班级管理	34					2						
		14		幼儿园实习指导	120						4	4				
	小 计				613					7		8		14		
	综合实训	36	必修	社会实践活动	30				1							
		37		幼儿园语言活动设计	119									7		
		小 计			149				1					7		
	顶岗实习				570											19
	合 计				1961				1	17		16	1	21	1	19
其他教育活动	军训				30		1									
	认识实习				30						1					
	毕业教育				30											1
	小 计				90		1				1					1
总 计					3258	28	1	28	1	28	1	28	1	29	1	20

注：1.总学时 3258。其中公共基础课程（含必修、限选和军训）学时占比约 37.1%；专业技能课，

（含顶岗实习、认识实习、毕业教育、）占比约 62.9%。其中任意选修课 153 学时，占比约 4.7%。

八、实施保障

（一）师资条件

1.师德师风

热爱职业教育事业，具有职业理想、敬业精神和奉献精神，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教。立德树人，为人师表，教书育人，自尊自律，关爱学生，团结协作。在教育教学岗位上，以人格魅力、学识魅力、职业魅力教育和感染学生，因材施教、以爱育爱，做学生职业生涯发展的指导者和健康成长的引路人，展示出默默奉献的职业精神，争做“四有”好老师。

2.专业能力

（1）专业带头人李淑芬老师毕业于哈尔滨师范大学心理学专业，本科学历，高级中学教师资格，讲师，从事心理学相关教学 17 年，拥有国家二级心理咨询师证书和网络课件设计师证书，熟悉行业和本专业发展现状与趋势，拥有幼儿保育的专业视野和实践经验，具有专业前沿知识和先进教育理念，教学水平高、教学管理强，在本区域或本专业领域具有一定的影响力。能广泛联系行业企业，较好地把握幼儿保育行业、专业发展态势，了解幼儿保育行业企业对本专业人才的实际需求，潜心课程教学改革，带领教学团队制订高水平的“实施性人才培养方案” 具有组织开展学校专业建设、课程建设、教科研工作、艺术创新等能力，在本专业改革发展中起引领作用。

（2）作为专业负责人，李淑芬老师在该专业的课程教学、教育科研、课程开发等方面起到引领作用，其本人是淮安市第四批艺体教育类学科带头人，曾获得江苏省信息化教学大赛二等奖、江苏省心理示范课特等奖、淮安区“优秀共产党员”称号、淮安区“三名工程”中职心理健康教学能手、淮安市第二期“533 英才工程”骨干人才培养对象、连续三年获淮安区未成年人教育工作先进个人；论文《浅谈心理游戏法在心理健康教育中的应用》发表在《河南教育》2019 年 7-8 月合刊；论文《改变自己 改变世界》发表在《江苏教育》2020 年 1 月刊；论文《揭开情绪的面纱--中职心理辅导课教学设计》江苏教育 2021 年 3 月刊。

（3）学校现有专任专业教师 15 人，本科及以上学历 100%；取得国家二级心理咨询师、育婴师高级、网络课件设计师高级等证书，均已达到“省教育厅办公室关于公布《江苏省中等职业学校‘双师型’教师非教师系列专业技术证书目录(试行)》的通知”文件规定的职业资格或专业技术职称要求。专业教师团队具有良好的师德修养和专业能力，积极参加“五课”教研活动、教学改革课题研究、教学优课评比、技能竞赛等活动。获得信息化教学大赛竞赛三等奖、美术学科优课三等奖、全员晒课优奖、文明风采竞赛优秀指导教师奖、职校教学大赛三等奖、恩来杯书法比赛优秀指导教师奖、中职班主任能力比赛市二等奖、中职校思政教育大赛一等奖等荣誉。同时，积极参加企业实践，每两年到企业实践不少于 2 个月。兼职教师 3 人，均已经过教学能力专项培训，取得聘用证书，每学期承担 30 学时以上的教学任务。

3.团队建设

我校幼儿保育专业 2020 年创建，其前身是家政服务与管理专业，2020 年招生 121 人，2021 年招生 177 人，在校生总数 298 人。目前，专业教师 15 人，专任专业教师与在籍学生之比为 1:20；研究生学历（或硕士以上学位）5 人，占比 33.3%，高级职称 5 人，占比 33.3%；获得与本专业相关的高级工以上职业资格 93.3%，取得非教师系列专业技术中级以上职称 93.3%；兼职教师 3 人，占专业教师比例 20%，均具有高级工职业资格。专任专业教师中有来自心理、舞蹈、美术、教育等不同专业背景的专业水平高的专任专业教师，建设符合项目式、模块化教学需要的课程负责人领衔的、跨学科领域的、专兼结合的教学创新团队，实现知识、技能和实践经验的优质互补和跨界融合，不断优化教师团队能力结构，以团队协作的方式开展教学、提升质量。

（二）教学设施

1.专业教室

专业教室应符合国家、省关于中等职业学校设置和幼儿保育专业建设的相关标准要求和具体规定，配备符合要求的安全应急装置和通道；建有智能化教学支持环境，配备计算机、投影仪、视频展示台、投影屏幕、音响设备等多媒体教学器材，满足信息化教

学的必备条件；具有体现文化创意设计行业特征、专业特点、职业精神的文化布置。

2.实训实习基本条件

（1）校内实训实习基本条件

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班35名学生为基准，校内实训（实验）教学功能室配置如下：

序号	实训室名称	训练技能	训练学时数
1	电子琴	电子琴键盘	170学时
3	计算机	计算机基础	136学时
4	舞蹈室	民族舞蹈、儿童舞蹈	272学时
5	音乐室	声乐、音乐	160学时

（2）校外实训实习基本条件

我校幼儿保育专业目前校外实训基地4个，分别为金五星幼儿园、天才家族幼儿园、第二实验幼儿园，江苏百事特鲜食有限公司，满足学生岗位实习、专业教师企业实践的需要，实训设施设备齐全，校企双方共同制订实习方案、组织教学与实习管理。校外实训基地的建立情况如下：

①根据本专业人才培养的需要和幼儿保育行业发展的特点，建立校外实习基地。天才家族幼儿园和第二实验幼儿园是以专业认识和参观为主的实习基地，该基地能反映目前行业和专业发展新趋势，并能同时接纳较多学生实习，为新生入学教育和认识实习提供条件；金五星幼儿园和江苏百事特鲜食有限公司是以接收学生认识实习、社会实践和岗位实习为主的实训基地，该基地能为学生提供真实的专业综合实践训练的工作岗位，以上校外实训基地合作协议满3年。实习企业具备独立法人资格、依法经营3年以上，具有一定的规模，能满足至少30人左右同时进行专业认识实践等技能实训活动。

②符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求。我校4个实习单位具有现代化管理理念、先进的管理模式和完善的管理制度，能依法依规保障学生的基本劳动权益，保障学生实习期间的人身安全和健康。为学校提供幼儿保育专业所涉及的技术规范、操作规程等详细资料，配备必要的图书学习资料及网络资源，为实习生提供必需的住宿、餐饮、活动等生活条件。

③金五星幼儿园、天才家族幼儿园、第二实验幼儿园每年会安排从事该专业岗位工作3年以上有艺术创作经验的专业或管理人员担任实习指导教师。他们思想素质较高、业务素质优良，责任心较强，有一定的专业理论水平，热心于幼儿保育专业岗位的技能人才培养，能协同专任专业教师开发具有行业特色、符合教学需求的技能教学项目，组织开展专业教学和职业技能训练，完成学生实习质量评价，共同做好学生实习服务和管理工作。

（三）教学资源

1.教材

学校应建立严格的教材选用制度，教材原则上应从国家推荐教材目录和《江苏省中等职业教育主干专业核心课程推荐教材目录》中遴选。专业教材要能体现产业发展的新技术、新工艺、新规范，发挥专业教师、行业专家等作用，规范专业教材遴选程序，禁止不合格的教材进入课堂。根据专业性、基础性、实用性的原则，组织专业教师结合课程特点和教学需要，编写专业课程教材，建设有特色、高质量的校本教材。

2.图书文献资料

配备文化创意设计行业政策法规、职业标准、技术手册、实务案例及专业期刊等图书文献；有规范的幼儿保育专业教学计划、课程标准、教学标准、实践教学任务书等完备的教学文件，如教育部《中等职业学校专业目录》《江苏省中等职业教育美术幼儿保育专业技能教学标准》等。

3.数字资源

充分利用智慧职教平台有关幼儿保育专业国家教学资源库中相关数字化资源。学校可以根据自身条件，在教学场所建设 1 个及以上的实训室，建有与实训内容相配套的信息化教学资源，能组织开展信息化实训教学活动。建设、配备与幼儿保育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，提供相关重要网站，做到种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

九、质量管理

（一）编制实施性人才培养方案

职业学校依据本方案，开展专业调研与分析，结合学校具体实际，编制科学、先进、操作性强的实施性人才培养方案（体例格式见附件 2），并滚动修订。具体要求为：

1.落实立德树人根本任务，注重学生正确价值观、必备品格和关键能力的培养，主动对接经济社会发展需求，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，确定本校本专业培养目标、人才培养规格、课程设置和教学内容。

2.注重中高职衔接人才培养。着眼于学习者的专业成长和终身发展，针对“3+3”分段培养，职教高考升学，以及中高职衔接其他形式，通过制订中高职衔接人才培养方案，在现代职教体系框架内，统筹培养目标、课程内容、评价标准，实现中职与高职专业、中职与职教本科专业，在教学体系上的有机统一。

3.贯彻教育部《中等职业学校公共基础课程方案》开足开好公共基础必修课程。公共基础限选课程要落实国家、教育部的相关规定，公共基础任意选修课程的课程设置、教学内容、学时（学分）安排，要结合专业特点、学生个性发展需求和学校办学特色，有针对性地开设，并科学合理地选择课程内容。

4.按照《江苏省中等职业学校美术专业类课程指导方案（试行）》开足开好专业类平台课程。专业核心课程的教学内容和要求，必须依据本方案以及相应课程标准的要求执行；专业拓展课程可结合学校本专业的专门化方向，选择相应专业方向课程并按相应要求执行，也可以模糊专门化方向，在不同专业方向间交叉组合选择拓展课程，在选择时还可以根据学校教学需要在本方案提供的课程之外增设其他的专业拓展课程，形成学校具有地方特色的校本课程。

5.制订课程实施性教学要求

（1）对于所有课程的教学内容和要求，学校应集中教研力量，依据教育部《中等职业学校专业教学标准》《江苏省中等职业学校美术专业类课程指导方案（试行）》《省中等职业学校本专业指导性人才培养方案》，以及教育部中等职业学校公共基础课课程标准、江苏省中等职业学校公共基础有关课程的教学要求、省中等职业学校专业课程标准、职业院校“1+X”证书制度试点内容，研究确定所有课程的实施性教学要求，并填入相应课程教学内容要求表中。对于教学内容和教学要求改动较大的专业课程，以及公共基础任选课程、增设的专业拓展课程，可参照相应课程标准（或教学要求）的体例格式，单独编写相应课程实施性教学要求，并以“××学校××专业××课程实施性教学要求”为标题，作为“专业实施性人才培养方案”的附件。

（2）课程实施性教学要求必须有机融入思想政治教育元素，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一，紧密联系专业发展实际和行业发展要求，推进专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，合理确定课程教学目标，科学选择教学内容，明确考核要求，着力转变教学方式、优化教学过程，有力支撑专业人才培养目标的实现。

（3）课程实施性教学要求必须能切实指导任课教师把握教学目标、优化教学内容，创新教学设计、规范教案撰写和课堂教学实施，合理运用教材和各类教学资源，提高教学组织实施水平。

6.实施“2.5+0.5”学制安排，学生校内学习 5 学期，校外岗位实习 1 学期。三年总学时数为 3258，其中，公共基础课程（含必修、限选和军训）学时占比约为 36.2%，专业（技能）课程（含入学教育及认识实习、毕业考核、毕业教育等）学时占比约为 63.8%。课程设置中任意选修课程，其学时数占总学时的比例 4.1%。

7.职业学校应统筹安排公共基础课程、专业（技能）课程，科学安排课程顺序，参考专业指导性人才培养方案中的“教学安排”建议，编制本校本专业教学进程表和课程表，呈现在正文中或作为“专业实施性人才培养方案”的附件。为适应中等职业学校专业课程门数较多、实践时间较长的特点，教学进程表和课程表编制方式应科学合理、灵活机动，保证开足公共基础课程、专业（技能）课程每门课程所需学时和教学内容。

学分计算办法：公共基础课程每 18 学时计 1 学分，专业（技能）课程 18 学时计 1 学分；军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动，1 周为 1 学分；专业实践教学周每周按 30 学时计算，1 周计 2 学分；岗位实习 1 周计 1.5 学分。

8.在专业指导性人才培养方案的基础上，细化本校本专业的“实施保障”内容，包括专业教师、教学设施、教学资源等在结构、内容、数量、质量上的配置情况；明确“质量管理”举措，包括教学管理机制和管理方式，本专业教育教学改革的推进模式、主要内容和实践举措；说明“毕业考核”的具体要求。

（二）推进教育教学改革

1.强化基础条件。持续做好师资队伍、专业教室、实训场地、教学资源等基础建设，统筹提高教学硬件与软件建设水平，为保障人才培养质量创造良好的育人环境。

2.明确教改方向。充分体现以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系的课程改革理念，积极推进现代学徒制人才培养模式，加强德技并修、工学结合，实施“1+X”证书制度，着力培养学生的专业能力、综合素质和职业精神，提高人才培养质量。

3.提升课程建设水平。坚持以工作过程为主线，整合知识和技能，重构课程结构；主动适应产业升级、社会需求，体现新技术、新工艺、新规范，引入典型生产案例，联合行业企业专家，共同开发工作手册、任务工作页和活页讲义等专业课程特色教材，不断丰富课程教学资源。对于推进“1+X”证书制度试点项目，应制订本专业开展教学、组织培训和参加评价的具体方案，作为“专业实施性人才培养方案”的附件。

4.优化课堂生态。推进产教融合、校企合作，建设新型教学场景，将企业车间转变为教室、课堂，推行项目教学、案例教学、场景教学、主题教学；以学习者为中心，突出学生的主体地位，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，促进学生主动学习、释放潜能、全面发展；加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

5.深化信息技术应用。适应“互联网+职业教育”新要求，推进信息技术与教学有机融合，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，推广翻转课堂、混合式教学等教学模式，建设能满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，推动课堂教学革命。

（三）严格毕业要求

根据国家和省的有关规定，落实本专业培养目标和培养规格，细化、明确学生毕业要求，完善学习过程监测、评价与反馈机制，强化实习、实训、毕业综合项目（作品、方案、成果）等实践性教学环节，注重全过程管理与考核评价，结合专业实际组织毕业考核，保证毕业要求的达成度。

本专业学生的毕业要求为：

1.符合《江苏省中等职业学校学生学籍管理规定》中关于学生毕业的相关规定，思想品德评价和操行评定合格。

2.修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，取得规定学分，本专业累计取得学分不少于170。在校期间参加各级各类技能大赛、创新创业大赛等并获得奖项的同学，按照奖项级别和等级，给予相应的学分奖励。

3.毕业考核成绩达到合格以上。毕业考核方式：（1）综合素质评价，包括思想素质、文化素质、身体素质、劳动素质、艺术素质、社会实践等；（2）学业成绩考核，包括本专业各科目的学业成绩、江苏省中等职业学校学生学业水平考试成绩，以及结合本校本专业实际而开设的毕业综合考试；（3）实践考核项目，包括学校综合实践项目考评、岗位实习报告、作品展示等。学生在校期间参加各级各类技能大赛、创新创业大赛等并获得奖项，按照奖项级别和等级，视同其“实践考核项目（学校综合实践项目考评、岗位实习报告、作品展示等）”成绩为合格、良好、优秀。

4.取得人社部门委托社会化认定的中级以上或教育部门委托第三方社会化认定的初级以上美术相关职业技能等级证书1项以上，如：保育员职业资格证（中级）、育婴员职业资格证（中级）等。

十、编制说明

（一）编制依据

本方案依据《省人民政府办公厅转发省教育厅<关于进一步提高职业教育教学质量的意见>的通知》（苏政办发[2012]194号）和《省教育厅关于制定中等职业教育和五年制高等职业教育人才培养指导方案的指导意见》（苏教职[2012]36号）编制。

（二）开发单位及核心成员

牵头单位成员：江苏省淮安工业中等专业学校，邱顺喜、李淑芬。

参与单位成员：江苏电子信息职业学院，周文 ；淮阴师范学院，蒋大平；淮安妇幼保健院，王秋萍；淮安生态新城第二实验幼儿园，李萍；淮安区妇幼保健院，安旭宝；金五星幼儿园，张安安；淮安区人力资源与社会保障局，李兆兵；天才家族幼儿园，华敏。

附件 1

江苏省中等职业学校幼儿保育专业“工作任务与职业能力”分析表

职业岗位	工作任务		职业技能	知识领域	能力整合排序
保育员	清洁消毒		能够独立配制常用的消毒液	配制日常消毒液的方法	一、行业通用能力 1. 沟通与合作能力 （1）能使用符合学前儿童年龄特点的语言进行保教工作； （2）具有与幼儿、进行有效沟通的能力； （3）具有与同事、与家长进行有效沟通合作的能力 2. 音乐表现能力 （1）具有一定的五线谱或简谱视谱即唱及一定的听音记谱能力； （2）具有演奏一定数量初级钢琴作品的能力； （3）具有为简易的幼儿歌曲伴奏的能力； （4）具有一定的音乐表现能力 3. 舞蹈表现能力： （1）能掌握正确的形体姿态、舞蹈的基本组合； （2）具有初步的形体表演和舞台综合表现能力； （3）一定的汉族民族民间舞蹈表演能力 4. 基础绘画能力 （1）具有本专业所必需的素描、色彩等专业基础知识； （2）具有初步的儿童简笔画绘制能力及运用色彩语言表现情感的能力 5. 环境创设与利用能力 （1）能初步掌握幼儿园环境创设的方案设计、手工制作、具体实施的策略与方法； （2）创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的
	生活管理	晨检、午检及体检	能独立进行晨检、午检	晨检、午检的方法	
		进餐	能够指导值日生工作	1.值日生的指导方法； 2.正确的进餐姿势	
			能够向幼儿介绍饭菜的营养		
			能够指导幼儿自取食物		
			能够纠正幼儿不良的进餐姿势		
		盥洗如厕	能够按照盥洗要求指导幼儿盥洗	幼儿盥洗的程序、方法和要求	
			能够培养幼儿爱清洁的习惯		
		睡眠	能够掌握个别幼儿的排尿规律并及时提醒	遗尿发生的原因和预防方法	
	配合教育活动	室内教育活动	能够按照教师的要求参与幼儿的相关教育活动	1.不同类型的教育活动的内容与方法； 2.各种电化教具的操作知识	
			能够对保育工作进行专题总结，制作玩教具		
			能够帮助和指导个别幼儿参与活动		
		室外教育活动	能够根据气温和活动量随时个幼儿增减衣物	体弱儿的护理方法	
			能够照顾体弱儿、肥胖儿		
	安全工作	常规安全措施	能够观察幼儿的行为并杜绝事故隐患	观察幼儿行为的方法	

职业岗位	工作任务		职业技能	知识领域	能力整合排序
		防止意外伤害	能够处理常见的意外事故	意外事故的处理方法	教育环境； （3）具有合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料的能力 6. 教育活动的计划与实施能力 （1）具有制定阶段性教育活动计划和具体活动方案的能力； （2）具有教育活动中观察、指导等组织实施能力 7. 一日生活的组织与保育能力 （1）能合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中； （2）能科学照料幼儿日常生活； （3）能及时处理学前儿童常见事故 8. 激励与评价能力 能有效观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观、全面地了解和评价学前儿童 9. 反思与发展能力 能主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作，不断提高自身专业素质 二、职业特定能力 1.学前儿童保育方向 （1）具有观察分析婴幼儿生长、发育情况，独立完成保育工作的能力； （2）具有婴幼儿常见疾病的预防、护理能力以及意外伤害的防范与急救能力； （3）具有合理配制各阶段儿童膳食的能力；具有认识和掌握与喂养不相关的疾病以及相应的食疗方法与预防方法的能力；
培训机构教师	早教机构教师	生活照料	能够创造健康成长的环境，能够对居室、餐具、玩具等进行消毒	具备婴幼儿卫生、饮食、饮水、睡眠及日常行为习惯等方面的知识	
			能够进行母乳喂指导，能够制作泥糊状食品并能正确喂食，能够设计符合年龄的食谱和配置膳食		
			能够正确的喂水，培养喝水习惯		
			能够创造良好的睡眠环境		
		日常生活保健及护理	能够对生长发育情况进行检测，进行营养干预	1.掌握婴幼儿生长发育指标； 2.掌握国家计划免疫要求； 3.掌握简单的护理知识； 4.掌握简单的意外伤害的现场救助程序及方法	
			掌握给患儿喂养的方法和简单护理，识别常见病的表现及反应		
			能够识别常见意外伤害的危险因素，并采取有效措施防止		
		教育活动设计及组织	能够根据不同年龄阶段的动作发展水平选择和设计各种游戏活动	1.掌握大肌肉动作和精细动作的训练方法； 2.掌握认知能力和语言的训练方法； 3.掌握不同类型的教育活动的内容与方法	
			能够进行认知能力和语言能力的训练		
			能够根据发展水平选择和设计社会行为和人格培养的游戏活动		
			能够设计和实施个别化教学活动。		
		家教指导与培训	能够定期举办家长培训班，并向家长传播正确的早期教育知识和方法	具备正确的早期教育观念	

职业岗位	工作任务		职业技能	知识领域	能力整合排序
	学前艺术培训机构教师	幼儿舞蹈、钢琴、美术等教学	能够了解不同年龄阶段幼儿身心发展特点及教育规律；具备幼儿舞蹈、钢琴、美术基本的教学组织能力	1.掌握舞蹈、钢琴、美术的基本知识与技能； 2.树立正确的教育观，掌握艺术教育的科学方法	（4）具有进行婴幼儿早期教育的能力； （5）具有科学合理设计亲子游戏活动方案和组织与指导能力 2. 学前儿童教育方向 （1）具有开展学前儿童教育教学活动的组织能力、指导能力与协调能力； （2）具有一定的幼儿园班级管理与园务管理能力； （3）具有演奏一定数量初、中级钢琴作品的能力和音乐表现力；具有为简单歌曲伴奏和儿童歌曲弹唱能力； （4）具有一定的舞蹈表演能力和儿童舞蹈创编能力； （5）具有一定美术绘画与创编绘制能力；具有相应的鉴赏、应用能力； （6）具有组织开展学前儿童音乐、舞蹈、美术等艺术活动能力 三、跨行业职业能力 1.具有适应岗位变化的能力； 2.具有学前教育培训机构的组织管理能力； 3.具有创新和创业的基础能力

2023级 幼儿保育 专业实施性人才培养方案

审批意见表

专　业 负责人 审核意见	**签 字:**　　年　　月　　日
学校教学 管理部门 审核意见	(　　盖章　　)　　年　　月　　日
学　　校 审核意见	(　　盖章　　)　　年　　月　　日
县（区）教育局职教管理部门 审核意见	(　　盖章　　)　　年　　月　　日
市职教教研机构 审定意见	(　　盖章　　)　　年　　月　　日
市教育局 审批意见	(　　盖章　　)　　年　　月　　日