

# 江苏联合职业技术学院五年制高职教育专业建设质量标准（试行）

| 一级指标     | 二级指标       | 基本要求                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 定位与发展 | 1.1 定位与规划  | <b>1.1.1 专业定位。</b> 有效对接区域主导产业、支柱产业、特色产业和战略新兴产业发展需求，立足培养产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型技术技能人才；主动适应经济社会发展需要，每年至少进行1次行业或地区人才需求和职业岗位要求调研，调研报告全面、规范；根据行业企业需求变化，依据五年制高职教育高质量发展要求，动态优化专业内涵，增强复合性，提高专业活力，提升毕业生就业竞争力；人才培养目标定位准确，切合行业企业发展需要。                |
|          |            | <b>1.1.2 建设规划。</b> 坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，强化专业建设，专业建设目标清晰；专业建设规划目标明确，结构完整，内容全面，路径清晰，措施可行，保障有力；年度工作计划和总结与专业建设规划有机对接，能充分反映专业建设阶梯目标的实施和达成情况。                                                                                               |
|          | 1.2 人才培养方案 | <b>1.2.1 方案制订。</b> 全面贯彻党的教育方针，坚持德智体美劳全面发展；依据高职专业教学标准、学院指导性人才培养方案和行业企业、毕业生跟踪、在校生成情调研情况，制订实施性人才培养方案；方案制定程序规范，目标明确，内容全面，充分体现专业教学标准规定的各项要素和人才培养的主要环节要求；制定修订过程中有行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参与研制和论证；实施性人才培养方案通过分院或办学点党组织会议审定，学院审核，并在分院或办学点网站上公布，接受社会监督。 |
|          | 1.3 协同育人   | <b>1.3.1 合作机制。</b> 积极开展合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，把产教融合、校企合作作为人才培养的重要途径；成立由校、企人员组成的专业建设指导委员会，组建或积极参与旨在促进优势互补的现代职业教育集团；积极探索与国（境）外优质教育机构或行业企业开展交流合作，积极开展现代学徒制人才培养工作。                                                                                   |
| 2. 基础能力  | 2.1 教学团队   | <b>2.1.1 专业专任教师师生比。</b> 重视专业教学团队建设，积极组建高水平、结构化教师教学创新团队，建有一支专任教师、长期外聘教师和短期兼课教师相结合、数量适当的专业教师队伍；专业专任教师与学生的师生比不低于1:30。                                                                                                                            |

| 一级指标 | 二级指标     | 基本要求                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |          | <b>2.1.2 专业专任教师结构。</b> 注重教师梯队建设和专业技能提升，制定师资队伍建设规划，规划科学合理；专业教师素质优良、结构合理，能胜任五年制高职教育教学工作；专任教师本科及以上学历达 100%；获得研究生学历或硕士学位的教师比例不低于 25%；具有副高级及以上专业技术职务的专任教师比例不低于 20%，分院和师范学校办学点专业教师全部取得高等学校教师资格证书和高等学校系列教师职称；专业专任教师中“双师型”教师达 70%以上；专业教师在市级（院级）及以上教学能手、骨干教师、专业带头人、教学名师等项目上获得荣誉称号；积极申报领军人才培养对象、省高校青蓝工程培养对象、省“333 高层次人才”培养工程培养对象等项目。 |
|      |          | <b>2.1.3 兼职教师数量结构。</b> 聘请企业工程技术人员、高技能人才、能工巧匠等具有行业企业背景人员承担教学任务，其占专业专任教师比例 20%以上，且 70%以上具有中级以上非教师系列专业技术职称或技师以上职业资格。                                                                                                                                                                                                          |
|      |          | <b>2.1.4 专业教师教科研。</b> 重视教学研究与改革，专业教学改革思路清晰；广泛设立教科研项目并制订配套政策，鼓励教师开展教科研活动；有较为明确的教科研目标，能经常性组织教师开展教科研活动；教科研促进人才培养质量提升成效较为明显；专业教师以第一署各单位、第一作者或通讯作者公开发表学术论文、专利、软件著作权、作品等合计不少于 1 件/人·年；积极参加各类大赛，专业教师在市级（院级）及以上各类教学竞赛、技能大赛、教学成果奖（教学科研项目）评定中获得奖项。                                                                                   |
|      | 2.2 实训基地 | <b>2.2.1 基地建设规划。</b> 按照五年制高职教育人才培养要求，建立校企合作机制，统筹规划校内外实习实训基地建设；实习实训基地能满足本专业学生实践教学、“双师型”教师培养、技能大赛训练、产学研、企业真实生产、社会培训和社会技术服务等方面的需要；基地建设规划目标明确、内容适切，措施得力，成效显著。                                                                                                                                                                  |
|      |          | <b>2.2.2 校内基地。</b> 校内实训基地建筑面积符合要求，理工农医类专业不低于 1500 平方米，其他类专业不低于 1000 平方米，生均不低于 2.5 平方米；校内实训基地设施设备配置科学合理，部分设备达到行业企业先进水平，满足产学研、技术创新需要；理工农医类专业生均教学仪器设备值达 10000 元以上，其他类专业达 8000 元以上；每年新增仪器设备，生均不低于 500 元，设备完好率保持在 95%以上。                                                                                                        |
|      |          | <b>2.2.3 校外基地。</b> 校外实训基地能满足学校实践教学（含认知实习、跟岗实习、顶岗实习）需要；每个专业稳定的                                                                                                                                                                                                                                                              |

| 一级指标    | 二级指标         | 基本要求                                                                                                                                                                                       |
|---------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |              | 校外实训基地不少于 6 个，深度合作基地不少于 3 个，每年每个基地安排实习不少于 1 次。                                                                                                                                             |
|         |              | <b>2.2.4 基地管理。</b> 校内外实训基地管理制度完整、机构健全，人员到位，管理科学。校内实训基地场景与现代企业生产服务场景接近，有机融合现代职教思想、中华优秀传统文化、地方产业文化、优秀现代企业文化。校外基地建立校企双方共同管理的组织机构，职责明确；明确专人负责实习实训，实习实训记录详细，教学文件齐全。校内外实训基地安全措施保障有力，近三年没有发生安全事故。 |
|         | 2.3 图书与信息化资源 | <b>2.3.1 专业图书。</b> 专业图书（含电子图书）符合相关规定并不断增加，专业期刊能满足教师的日常教学、教科研和学生专业学习需要。                                                                                                                     |
|         |              | <b>2.3.2 数字资源。</b> 建有专业数字教学资源建设计划，有满足需求的专业网络课程资源、模拟仿真实训软件和生产实训教学案例等，使用情况好，教学信息化水平高。                                                                                                        |
| 3. 培养过程 | 3.1 课程建设     | <b>3.1.1 课程标准。</b> 贯彻执行部、省、学院指导性课程标准，按照标准要求，制定实施性课程标准和顶岗实习标准，所有课程均有完整的课程标准；标准制订程序规范，执行效果好，能及时滚动修订。                                                                                         |
|         |              | <b>3.1.2 课程开发。</b> 校企双元合作开发课程，能及时把新技术、新工艺、新规范以及专业最新发展成果和教科研成果引入教学，积极参与学院课程资源开发，规范有序开发校本特色课程资源，并在学院及校外共享交流。                                                                                 |
|         |              | <b>3.1.3 教材建设。</b> 全面提高教材建设与管理水平，大力开发体现五年制高职教育人才培养特色、遵循五年制高职教育学生成长规律和教育教学规律的教材，积极参与学院院本教材开发；按要求在学院教材管理信息系统中选用院本教材或推荐教材，使用率达 95%以上；积极推广使用新型活页式、工作手册式教材；积极组织开展教材质量与使用效果评价，评价客观科学。            |
|         | 3.2 教学实施     | <b>3.2.1 方案实施。</b> 重视对专业人才培养方案实施工作的领导，推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，促进专业课教学与思想政治理论课教学深度融合、同向同行；严格按照专业人才培养方案开齐开足规定课程，教学文件档案齐全、规范，真实反映执行情况。                                |

| 一级指标 | 二级指标     | 基本要求                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |          | <b>3.2.2 课堂教学。</b> 不断深化教学改革，制定课堂教学质量提升行动方案，建立课堂教学质量督导全覆盖制度，课堂教学规范有序；积极推行教学做合一，注重教学方法、教学手段和考核评价方式的改革，信息技术与课堂教学深度融合，结合专业课程特点采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式；充分发挥学生的主体作用，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。加强课堂教学管理，规范教学秩序，提高课堂效率；学生课堂教学参与度高、师生互动好、教学目标达成度高；每年有 5 个以上教学设计创新典新案例。 |
|      |          | <b>3.2.3 实践教学。</b> 严格执行专业人才培养方案，认真组织实验实训教学，过程管理严格；紧跟行业发展及时更新实践教学内容；积极开发与应用虚拟仿真实训教学，充分利用信息化实训教学平台；实验实训开出率达 100%，自开率达 95%以上。                                                                                                                                       |
|      |          | <b>3.2.4 学业评价。</b> 严格落实人才培养目标和培养规格要求，建立多元化考核评价体系，推进过程性考核与结果性考核相结合，采用多种评价方式科学全面评价学生的知识、能力和素质；建立学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率；加强实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。                                                                                         |
|      | 3.3 质量保障 | <b>3.3.1 监督体系。</b> 树立全面质量观，建立了质量管理目标系统、决策控制系统、运行管理实施系统、教学督导系统、教学信息反馈系统、教学评估系统，教学规章制度完备，涵盖教学管理全过程；各主要教学环节（课堂教学、实习、实训、考试、课程设计、毕业设计等）质量标准完善，形成专业教学质量保证闭环。                                                                                                           |
|      |          | <b>3.3.2 诊断与改进。</b> 建立教学工作诊断与改进制度，强化人才培养全过程的质量监测，形成常态化、周期性、全员参与的教学工作诊断与改进工作机制；人才培养工作状态数据采集实时、准确、完整，依据目标、标准和平台数据对各主要教学环节进行诊断，问题发现科学、症结分析准确、措施改进得力，成效明显。                                                                                                           |
|      | 4.1 生源状况 | <b>4.1.1 招生计划。</b> 专业社会声誉好、认可度高，招生计划完成率高。                                                                                                                                                                                                                        |
|      |          | <b>4.1.2 录取分数。</b> 新生录取平均分数高，新生录取最低分数不低于该市五年制高职教育录取控制分数线。                                                                                                                                                                                                        |

| 一级指标    | 二级指标        | 基本要求                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. 培养成效 |             | <b>4.1.3 学生规模。</b> 资源配置科学合理，能满足区域经济社会和产业发展需求；在校生规模适当，专业连续招生并相对稳定。                                                                                                            |
|         |             | <b>4.1.4 巩固率。</b> 学生课内外学业指导和职业生涯规划指导制度健全，流程清晰，聚焦学生学习全过程；思想政治教育、学习方法指导和保障措施得力；专业思想牢固。                                                                                         |
|         | 4.2 学生综合素质  | <b>4.2.1 综合素养。</b> 第一课堂与第二课堂紧密结合，科研实践活动和社会实践活动丰富多彩，学生思想品德好、综合素质强、人文素养高、身心发展好；学生心理健康档案齐全。                                                                                     |
|         |             | <b>4.2.2 证书获取。</b> 计算机等级考试取证率达 90%以上；95%以上毕业生获得中级及以上职业技能等级证书或高级及以上职业资格证书。                                                                                                    |
|         |             | <b>4.2.3 技能竞赛。</b> 省级及以上职业院校技能大赛高职组比赛项目学生参与率高，并取得一定的奖项。                                                                                                                      |
|         | 4.3 就业与创新创业 | <b>4.3.1 就业质量。</b> 毕业生就业率（含升学）不低于 90%，初次就业率不低于 70%；工作与专业相关度较高，就业稳定性好，平均月薪达到全省高职院校同类专业毕业生平均水平，“三险一金”落实情况好。                                                                    |
|         |             | <b>4.3.2 创新创业。</b> 将学生的创新创业意识培养和创新创业思维养成融入教育教学全过程，建立了具有专业特点的创新创业教育工作机制和课程体系；建立了创新创业教育实践基地，扶持学生创新创业；创新创业教育课程与活动纳入专业教学评价体系；学生参加创新创业大赛组织化程度高，每年在省、市创新创业大赛中有学生获奖；有毕业生创新创业成功典型案例。 |
|         |             | <b>4.3.3 满意度。</b> 建立了毕业生和用人单位跟踪反馈制度；专业建设软件、硬件条件好，学习氛围浓、环境优，学生对专业教学的满意度高；毕业生对工作满意度高，用人单位对毕业生总体评价高。                                                                            |
|         | 4.4 社会服务    | <b>4.4.1 社会培训。</b> 专业服务社会能力强，承担与专业相对应的社会培训、本地区职业教育或行业部门的职业技能鉴定等任务，效果好。                                                                                                       |

| 一级指标           | 二级指标 | 基本要求                                                                                                                                |
|----------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |      | <p><b>4.4.2 技术服务。</b>将技术创新用于生产实践，与行业企业紧密合作开展应用技术与新产品、新工艺、新技术的开发；每年均参与生产、咨询、技术服务项目和横向科研课题，获得相关专利授权或科研成果。</p>                         |
|                |      | <p><b>4.4.3 承担活动。</b>组织或参与学院组织的专业协作委员会活动，参与人才培养方案及课程标准制定、院本教材编写等；承办各级各类比赛；承担职业体验教育基地建设任务；承办各级各类教育教学活动(含兄弟单位的考察学习等)。</p>             |
| <b>5. 特色创新</b> |      | <p><b>5.1.1 专业特色。</b>在人才培养模式、课程体系、教学方法与手段、实践能力培养、技能竞赛、校企合作育人等方面不断改革创新，特色鲜明，应用程度高；获得省级、国家级教学成果、技能大赛、教学大赛等荣誉；积极参与国家级、省级现代学徒制试点工作。</p> |