

淮教体发〔2020〕15号

关于印发《淮安区中小学 “三名培育工程”实施方案》的通知

全区各中小学、幼儿园，局机关各科室：

现将《淮安区中小学“三名培育工程”实施方案》印发给你们，希认真贯彻执行。

淮安市淮安区教育体育局

2020年6月18日

淮安区中小学“三名培育工程”实施方案

为大力实施人才强教战略，努力构建适应全区教育改革与发展要求、充分满足学校和教师专业发展需求的队伍建设机制，进一步丰富和提升我区学校、教育人才的内涵和品质，特制定“名学校、名校长、名教师培育工程”（以下简称“三名培育工程”）实施方案。

一、指导思想

全面贯彻落实党的十九大和十九届四中全会精神，以《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》为指导，以坚持正确专业发展导向、激发教师活力、提高教师素质为重点，紧紧围绕全区教育系统“高质发展、队伍优先”的决策部署，遵循教育规律和教师成长发展规律，科学构建尽展其才、竞争有序、充满活力的教育人才培养机制，努力建设一批办学理念先进、教育方法科学、校园文化浓厚、校园环境优美的高水平优质学校群体，全力打造一支政治素质过硬、师德师风高尚、业务能力精湛、育人水平高超的高层次教育人才队伍。

二、建设目标

“三名培育工程”建设遵循“分级确定、分类培养、分年培育、周期认定、宽进严出”原则，培育周期为三年，第一周期从2020年1月起至2022年12月止。至2022年，全区基本形成理念先进、管理科学、成效显著、特色彰显的高水平优质学校群体；形成师德高尚、业务精湛、结构合理、梯次衔接的高层次教育人才队伍。

1. 打造一批高水平优质学校群体：适应社会对优质教育资源、公平而有质量教育的期许，树立以办学理念、管理模式、学校文化、办学成效为要素的优质群体。

2. 构建两支高层次教育人才队伍：适应教师、校长专业发展的个性化、差异化需求，建设以课堂教学、教育教学研究、教育管理

为系列的人才梯队。

3. 设置学校、人才梯级发展的三个层级：适应学校优质、教师专业发展递进规律，由低到高分分别为学校、队伍设置三个不同层次的培育梯级，即实验学校、示范学校、品牌学校；新秀校长、骨干校长、知名校长；教学新秀、教学能手、教学名师三个层级。

三、实施范围

全区中小学、幼儿园、特校、工业中专等单位在职在岗的一线教师和教育教学管理者。

四、培育条件

“三名培育工程”各层次学校、人才培育的必备条件：

1. 所有申请培育学校坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务；具有明晰的办学思路，科学的发展规划。培育人员具有从事基础教育对应学段的教师任职资格；幼儿园教师须具备专科及以上学历，其他申请培育人员须具备大学本科及以上学历。

2. 爱岗敬业，依法执教，爱生乐群，为人师表。学生和教职工满意度高。凡存在违反教育部下发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》等行为或其他违规违纪行为的“一票否决”。

3. 必须承担与申报学科、岗位类别相一致的教学、教育教学研究、教育或管理工作；一线教师不从事与申报学科一致的教学工作（服从学校工作安排的除外），不得培育学科教学专业层级。学校校长（主持全面工作的副校长）积极参与教育教学教科研工作的方可培育学科教学专业层级。

各层级学校、人才培育清单见附件。

五、工作措施

（一）名学校培育（责任单位：局教科室）

1. **加强规划指导。**组织专家团队，指导“名学校（幼儿园）”培育对象科学制定学校（幼儿园）中长期发展规划。对学校特色建设、

课改实验、教科研课题、社团建设等开展专题指导。

2. 组织研修提升。坚持培育和建设相结合的原则，加强优质教育资源开发开放，组织学校通过“请进来、走出去”的方式，开展研修提升与考察学习活动。

3. 开展结对共建。实施名学校（幼儿园）培育对象与薄弱学校（幼儿园）结对帮扶工程，发挥好区域教育领头雁作用，带动全区学校（学前）教育教学质量的全面提高。

4. 搭建培育平台。优先为培育对象提供学习交流、教育教学与课程研发、项目建设、参与教科研活动和教研教改成果总结推广的机会。大力推进中小学校及非义务教育阶段学校与区外名校、高等院校对接，充分利用优质资源，加快提高学校品位。

（二）名校长培育（责任单位：局人事科、区教师发展中心）

1. 组织培训研修。组织校长（园长）进行研修培训，提升校长（园长）的专业发展水平，并指导学校开展学校特色建设。举办校长（园长）发展论坛，共同探讨学校管理与学校发展工作中的重难点问题，为校长（园长）提供更多展示的机会。

2. 实地指导工作。邀请全国著名教育专家，以实施《学校内涵发展规划方案》为线索，结合需求，围绕“课堂与学业质量”“办学理念及学校文化建设”等内容，走进学校进行实地指导，同时针对学校情况开展基于主题的联片指导。

3. 挂职锻炼学习。组织校长（园长）赴省内外等地挂职锻炼，近距离接触优秀学校的学校管理、特色建设、课堂教学、校本教研、学生活动、家校协同等工作，加强与全国优秀学校的沟通联系，快速提升学校自我管理水平。

4. 开展研修活动。组织建立“学校发展共同体”，搭建不同区域、不同层次、不同规模学校之间结对帮扶、互助交流的平台。

（三）名教师培育（责任单位：局人事科、教研室、区教师发展中心）

1. 组建导师团队。聘请区内外专家、学者、特级教师为导师，建立导师团队资源库，开展定期讲学、拜师结对等活动。

2. 强化学习研修。开设名师研修班，定期组织专题信息交流和研修活动，积极参与国家、省、市各级各类培训活动。

3. 加强实践锻炼。名师培育对象每学年必须完成一定的学习科研任务，并取得一定成果；培养期间，名师培育对象要与青年教师结对，承担指导任务，并取得一定效果。

4. 组织成果展示。每学年定期组织名师开展教学成果汇报，并在区教体局公众号等平台集中展示。

六、培育程序及办法

各层级学校、人员培育工作要充分体现重理念、重质量、重管理、重文化；重师德、重实绩、重贡献、重能力的基本原则，实事求是、客观公正地按以下程序进行：

1. 学校、个人申请。凡符合培育清单中相应条件的学校、个人填写申请培育表，学校、个人应明确培育层级，并向教体局及所在单位提交申请材料。对照培育标准，每所学校、每位教师可申请培育一个“三名培育工程”某个层次。

2. 遴选培育对象。由教体局组织专家评审组对申报实验学校、示范学校、品牌学校；教学新秀、教学能手、教学名师；新秀校长、骨干校长、知名校长等对象做好评定审核工作，遴选出培育对象。

3. 公示培育对象。严格执行逐级公示制度。学校在培育审核工作完成后须将通过培育人员在本单位公示一周后方可上报。教体局在培育审核工作完成后将培育学校、人员通过局公众号公示一周，接受社会监督，最终确定培育对象。

4. 审核培育结果。每年度组织专家评审组对各类学校、人才考核培育，结果报局党委会审核。三年培育期通过后进行公示，公示期满无异议后发文公布并颁发各类学校各级人才证书。

七、考核管理

1. 考核由教体局人事科具体负责。教育科、教研室、发规科、督查室、督导科等相关职能处室按照职能予以配合。所有人员考核结果均需报局人事科审核备案。

2. 考核分年度考核和周期考核两种。当年度考核合格，颁发相应荣誉称号及相关待遇；年度考核中有二次不合格，视同周期考核不合格，自动失去下一周期申报资格。

3. 城乡学校、人才分类设置考核标准，具体培养计划及考核管理办法等另行制定。

八、保障措施

1. 建立领导机构，加强组织管理。区教育系统“三名培育工程”工作领导小组负责培育工作的组织领导，领导小组办公室设在人事科，分管同志兼任办公室主任。办公室根据领导小组的具体部署，指导协调各培育委员会做好培育、配合、考核等工作。各学校也要成立相应机构，合理分工，明确责任，制定计划。确保全区教育学校优质发展、人才队伍建设的有序性。

2. 建立激励机制，促进广泛参与。选派市、区级及以上高端培训人员时应优先从“三名培育工程”各层级人选中产生。省特后培训、特级教师评选等原则上必须为第一层次人员。“评先评优”和职称评聘工作中优先推荐。凡年度考核合格的，教体局对各层次人才进行一定经费奖励和资助，其中获得多个荣誉称号人员按最高奖励标准计算。

3. 加大经费投入，提供资金保障。按照谁培育、谁管理、谁培训的原则，区教体局每年安排专项资金，搭建各类专项平台，用于“三名培育工程”各类层次学校、人员培训和展示活动。各学校需加大经费支持力度，为所管理的各类人才参加各类培训和展示提供经费和政策支持。

4. 强化宣传力度，营造浓厚氛围。各校要组织广大教师认真学习文件精神，让广大教师充分认识启动“三名培育工程”的重要意义，积极参与申请培育工作。要及时发现、培养和树立名校、名师成长典型，大力宣传，及时总结经验，改进工作措施，推动“三名培育工程”建设工作有效实施，实现我区学校内涵提升、教育人才队伍建设的高质发展、后发先至，树立我区教育系统学校、人才培养工作的新品牌。

所有申请培育学校、人员均需对照申请标准提供佐证材料，佐证材料需以培育标准为序装订，申请表（纸质、电子稿各1份）和佐证材料需根据培育权限上报局人事科。

联系人及联系电话：赵耀 85936192；赵红宝 85913874

电子邮箱：haqjyjrsk@126.com

附件：

1. 淮安区中小学“三名培育工程”学校、人才培育清单
2. 淮安区中小学“三名培育工程”学校、人才培育申请表

淮安市淮安区教育体育局

2020年6月18日

附件 1

淮安区中小学“三名培育工程”学校、人才培育清单

实验学校、示范学校、品牌学校培育清单

一、实验学校培育清单

项目	任 务 内 容
学校规划	制订比较科学全面的学校（幼儿园）近期和中长期发展规划。
内涵发展	挖掘学校文化积淀，逐步形成办学特色，不断加强“三风”建设，着眼学校内涵发展。培植文化认同，注重校史建设和文化符号提炼。近 5 年内，在教育行政部门已发布的同级同类学校特色建设项目（课程游戏化、特色文化建设、前瞻性教学改革实验、课程基地建设、“品格提升工程”、“广德育”建设工程等项目）中，学校至少完成过 1 个区级或以上项目。
队伍建设	打造高素质专业化创新型的教师队伍。规范教师、教干队伍管理和目标考核。近 5 年内学校至少有 2 名区级以上教学名师、骨干教师或学科带头人或优秀班主任（实际在岗，短期交流人员计入原单位）。
管理提升	校（园）长每年至少阅读 2 本教育管理专著，并有 1 万字以上的读书笔记或反思体会。学校部门负责人以上管理人员每年至少阅读 1 本教育教学专著，并有 5 千字以上的读书笔记或反思体会。在组织教育教学改革、实验、管理等方面有较好成效，形成一定的管理经验。充分发挥校务会，教代会的作用，实现决策科学化和民主化。
办学绩效	引导学生树立良好品行，着力提高育人质量。近三年，学生（团体）代表学校至少 1 次在区级以上各类活动、各级竞赛、社团评比中获得表彰。积极参与教学集团内外帮扶共建工作，办学效益和社会声誉较好。近 3 年内学校至少承办过 1 次区级协作片或以上教育教学、幼儿园示范观摩活动。
教育科研	培育期内至少完成 1 个区级以上教育、教学项目、课改实验、教科研课题；每年至少有 2 人次教师获区级以上主管部门主办的教育、教学类竞赛奖项。
综合影响	培育期内学校（幼儿园）至少有 1 次教育管理经验、办学成果经验或特色建设项目在区级以上主流媒体宣传报道或主管部门会议、活动作经验交流；积极争取各级各类新闻媒体对学校的正面宣传，家长评价满意度高。教师评议满意度高。

二、示范学校培育清单

项目	任 务 内 容
学校规划	制订科学全面的学校（幼儿园）近期和中长期发展规划。近 3 年内学校至少 1 次获区级以上先进集体（单位）称号。
内涵发展	不断加强“三风”建设，走内涵发展之路。注重文化符号提炼，定期开展科技、劳动、艺术活动等。近 5 年内，在教育行政部门已发布的同级同类学校特色建设项目（课程游戏化、特色文化建设、前瞻性教学改革实验、课程基地建设、“品格提升工程”、“广德育”建设工程等项目）中，学校至少有 1 个特色建设项目受区级以上相关部门命名或表彰。
队伍建设	努力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的对党忠诚、对人民忠诚、对岗位忠诚的教师队伍。教师、教干队伍管理和目标考核规范。近 5 年内学校至少有 3 名区级以上教学名师、骨干教师或学科带头人或优秀班主任（实际在岗，短期交流人员计入原单位）。
管理提升	校（园）长每年至少阅读 2 本教育管理专著，并有 1 万字以上的读书笔记或反思体会。学校部门负责人以上管理人员每年至少阅读 1 本教育教学专著，并有 5 千字以上的读书笔记或反思体会。在组织教育教学改革、实验、管理等方面成效显著，积累了丰富的管理经验（有材料支撑）。充分发挥校务会，教代会的作用，实现决策科学化和民主化。
办学绩效	引导学生树立良好品行，育人质量显著提升。近三年，学生（团体）代表学校至少 2 次在区级以上各类活动、各级竞赛、社团评比中获得表彰。发挥“集团”优势，积极承担教学集团内外帮扶共建工作，有明显办学效益和良好社会声誉。近 3 年内学校至少获得过教育教学质量先进单位 1 次，近 3 年内学校至少承办过 1 次区级协作片或以上教育教学、幼儿园示范观摩活动。
教育科研	培育期内至少有 1 个项目或课题在市级申报遴选的教育、教学项目、课改实验、教科研课题中立项；每年至少有 3 人次教师获区级以上主管部门主办的教育、教学类竞赛奖项。
综合影响	培育期内学校至少有 1 次教育管理经验、办学成果经验或特色建设项目在区级以上主流媒体宣传报道或主管部门会议、活动作经验交流；积极争取各级各类新闻媒体对学校的正面宣传，家长评价满意度高。教师评议满意度高。

三、品牌学校培育清单

项目	任 务 内 容
学校规划	学校（幼儿园）近期和中长期发展规划科学全面。近 5 年内学校至少 3 次获区级以上先进集体（单位）称号。
内涵发展	不断加强“三风”建设，内涵发展理念与学校（幼儿园）办学行为充分融汇。文化符号鲜明，校史馆（陈列室）、科技馆（劳动、艺术馆室）等承担全区以上范围的教育功能。近 5 年内，在教育行政部门已发布的同级同类学校特色建设项目（课程游戏化、特色文化建设、前瞻性教学改革实验、课程基地建设、“品格提升工程”、“广德育”建设工程等项目）中，学校至少有 2 个特色建设项目受区级以上主管部门命名或表彰。
队伍建设	建设高素质、专业化、创新型的教师队伍，做到政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、对党忠诚、对人民忠诚、对岗位忠诚。近 5 年内学校至少有 5 名区级以上教学名师、骨干教师或学科带头人或优秀班主任（实际在岗，短期交流人员计入原单位）。
管理提升	校（园）长每年至少阅读 2 本教育管理专著，并有 1 万字以上的读书笔记或反思体会。学校部门负责人以上管理人员每年至少阅读 1 本教育教学专著，并有 5 千字以上的读书笔记或反思体会。在组织教育教学改革、实验、管理等方面卓有成效，积累了丰富的管理经验，并善于总结和推广（有材料支撑）。充分发挥校务会，教代会的作用，实现决策科学化和民主化。
办学绩效	引导学生树立良好品行，教育公平成效显著提高。近三年，学生（团体）代表学校至少 3 次在区级以上各类活动、各级竞赛、社团评比中获得表彰。充分发挥“集团”优势，教学集团内外帮扶共建工作卓有成效，有明显办学效益和良好社会声誉。近 3 年内学校至少获得过教育教学质量先进单位 1 次，近 3 年内学校至少承办过 2 次区级以上教育教学、幼儿园示范观摩活动。
教育科研	培育期内至少有一个项目或课题在申报遴选的教育、教学项目、课改实验、教科研课题中通过市级重点或省级审批、立项；每年至少有 5 人次教师获区级以上主管部门主办的教育、教学类竞赛奖项。
综合影响	培育期内学校（幼儿园）至少有 1 次教育管理经验、办学成果经验或特色建设项目在区级以上主流媒体宣传报道或主管部门会议、活动作经验交流；积极争取各级各类新闻媒体对学校（幼儿园）的正面宣传，家长评价满意度高。教师评议满意度高。

新秀校长、骨干校长、知名校长培育清单

一、新秀校长培育清单

项目	任 务 内 容
基本条件	担任校长1年以上并具有中小学一级教师专业技术职务,具备本科及以上学历。①学历达标。②任职资历达标。③职称达标
师德师风	忠诚教育事业,师德高尚,清正廉洁。具有一定的组织领导能力,能带领班子团结协作,民主正派,求真务实。①要得到85%的教职工的认可。②近5年以来,获一次区级以上政府(或教育主管部门)单项表彰,或一年教育年度考核优秀。
教育教学	办学理念较先进,创新意识较强,任职学校办学有思路,教育教学成绩有进步。①提炼出适合本校的先进、科学的办学管理理念,任现职以来,始终不移地率领全校师生践行;能根据学校区域和实际制定切实可行的学校五年发展规划,由有关专家论证评估获得好评。②近三年来在全区或协作片范围内作过学校管理方面的讲座1次以上。③教学质量高,在同类学校中处于领先地位。④有教师培养的规划和措施,学校拥有占教师数3%以上的学科带头人和骨干教师,;近三年来,有2%的教师在区级以上评优课及其他教学技能竞赛中获奖。⑤有计划地实施校本研修,其工作成绩显著,得到协作片内认可。⑥近5年来无安全责任事故,近5年来获区级以上平安校园。⑦近3年接受区级以上检查获得好评。
课题研究	坚持科研兴校,具有一定的教育教学研究能力和一定的理论水平。近5年来一般应承担过1个区级及以上教育学科科研课题。任职学校教育科研有成效。①要得到85%的教职工的认可。②任现职以来有一篇以上关于对教育问题、现象思考的教育论文在市级以上获奖或发表。③任现职以来,每年读教育专著或有关书籍2本以上,并有读书笔记。④任现职以来积极参与学校教育教学教科研工作,起到示范引领作用。⑤近5年来主持、承担区级规划立项课题研究,经鉴定结题或由阶段性成果并取得明显成效;近5年来,作为第一作者在市级以上教育教学、学术刊物上公开发表过或获奖2篇以上的论文。⑥任职以来学校至少2%以上的教师参与或主持区级以上课题研究,至少2%以上的教师在区级以上论文评选中获奖或刊物发表。
着力提升	当年任职薄弱学校或非热点学校,教育年度考核有进步。教育年度考核有进步。

二、骨干校长培育清单

项目	任 务 内 容
基本条件	担任校长3年以上并具有中小学一级教师专业技术职务,具备本科及以上学历。①学历达标。②任职资历达标。③职称达标
师德师风	忠诚教育事业,师德高尚,清正廉洁。具有较强的组织领导能力,能带领班子团结协作,民主正派,求真务实。①要得到90%的教职工的认可。②近5年以来,获一次区级以上政府(或教育主管部门)综合表彰,或三年教育年度目标考核优秀。
教育教学	办学理念较先进,创新意识较强,任职学校办学有一定特色,教育教学成绩较好。近3年内学校至少1次获区级以上先进集体(单位)称号,社会声誉较高。①提炼出适合本校的先进、科学的办学管理理念,任现职以来,始终不移地率领全校师生践行;能根据学校区域和实际制定切实可行的学校五年发展规划,由有关专家论证评估获得好评。②教育教学改革经验被区级以上教育行政部门认可。③管理独具特色的经验被区级以上教育行政部门认可,近三年来在全区或协作片范围内作过学校管理方面的讲座2次以上。④有教师培养的规划和措施,学校拥有占教师数5%以上的学科带头人和骨干教师,;近三年来,有4%的教师在区级以上评优课及其他教学技能竞赛中获奖。⑤有计划地实施校本研修,其工作成绩显著,得到区或协作片内认可。⑥教学质量高,在同类学校中处于领先地位。⑦近5年来无安全责任事故,近5年来获区级以上平安校园。⑧近3年接受区级以上检查获得好评。
课题研究	坚持科研兴校,具有较强的教育教学研究能力和一定的理论水平。近5年来一般应至少主持或承担过1个区级及以上教育学科科研课题。任职学校教育科研有一定成效。①要得到90%的教职工的认可。②任现职以来有两篇以上关于对教育问题、现象思考的教育论文在市级以上获奖或发表。③任现职以来,每年读教育专著或有关书籍3本以上,并有读书笔记。④任现职以来积极参与学校教育教学教科研工作,起到示范引领作用。⑤任现职以来主持、承担区级以上规划立项课题研究,经鉴定结题或由阶段性成果并取得明显成效;近五年来,作为第一作者在市级以上教育教学、学术刊物上公开发表过3篇以上的论文。⑥任职以来学校至少5%以上的教师参与或主持区级以上课题研究,至少5%以上的教师在区级以上论文评选中获奖或刊物发表。
结对帮扶	当年结对帮扶薄弱学校或非热点学校至少1所,在教育年度目标考核中至少进步1名。在教育年度目标考核中至少进步1名

三、知名校长培育清单

项目	任 务 内 容
基本条件	担任校长 5 年以上并具有中小学高级教师专业技术职务,具备本科及以上学历。①学历达标。②任职资历达标。③职称达标
师德师风	忠诚教育事业,品德高尚,清正廉洁。具有极强的组织领导能力,能带领班子团结协作,民主正派,务实高效。①要得到 95%的教职工的认可。②近 5 年以来,获一次市级以上政府(或教育主管部门)综合表彰,或两次以上市级政府(或教育主管部门)综合表彰(省级单项奖励),且五年教育年度目标考核均优秀。
教育教学	办学理念先进,创新意识强,任职学校办学特色鲜明,教育教学成绩特别显著。近 5 年内学校至少 3 次获区级以上先进集体(单位)称号,社会声誉高。①提炼出适合本校的先进、科学的办学管理理念,任现职以来,始终不移地率领全校师生践行;能根据学校区域和实际制定切实可行的学校五年发展规划,由有关专家论证评估获得好评。②教育教学改革经验被区级以上教育行政部门认可并推广、或被市级以上教育行政部门认可(在全区同类学校中起示范作用)。③管理独具特色的经验被区级以上教育行政部门认可并推广,近三年来在全区范围内作过学校管理方面的讲座 3 次以上。。④有教师培养的规划和措施,学校拥有占教师数 10%以上的学科带头人和骨干教师,;近三年来,有 8%的教师在区级以上评优课及其他教学技能竞赛中获奖。⑤有计划地实施校本研修,其工作成绩显著,得到市级以上认可。⑥教学质量高,在同类学校中处于领先地位。⑦近 5 年来无安全责任事故,近 5 年来获区级以上平安校园。⑧近 3 年接受市级以上检查获得好评。
课题研究	强化科研兴校,具有极强的教育教学研究能力和很高的理论水平。近 5 年来一般应至少主持或承担过 1 个市级及以上教育学科科研课题。任职学校教育科研成效显著。①要得到 95%的教职工的认可。②任现职以来有两篇以上关于对教育问题、现象思考的教育论文在省级以上获奖或发表。③任现职以来,每年读教育专著或有关书籍 4 本以上,并有读书笔记。④任现职以来积极参与学校教育教学教科研工作,起到示范引领作用。⑤任现职以来至少主持或承担市级规划立项课题研究,经鉴定结题或由阶段性成果并取得明显成效;近五年来,作为第一作者在市级以上教育教学、学术刊物上公开发表过 3 篇以上的论文,其中至少有 1 篇在省级刊物发表、有一篇为教育管理论文。⑥任职以来学校至少 10%以上的教师参与或主持区级以上课题研究,至少 10%以上的教师在区级以上论文评选中获奖或刊物发表。
结对帮扶	当年结对帮扶薄弱学校至少 3 所,每所学校在教育年度目标考核中至少进步 3 名。结对帮扶薄弱学校在教育年度目标考核中至少进步 3 名。

教学新秀、教学能手、教学名师培育清单

一、教学新秀培育清单

项目	任 务 内 容
发展规划	建立个人培育周期总体发展规划和分年度成长计划。
学习任务	每年至少阅读 2 本教育教学专著或基本理论书籍,在学校教育协作片或以上做读书心得交流或发表读书心得文章等。
教学任务	曾担任班主任或教育教学管理工作;学科教学课时量达到规定要求;基础教育学科教师所教学科教学质量在城乡同类学校或同轨学科处于上游,受到学生高度认可,幼儿教师保教活动获得区(片)好评。
培训任务	每年跨镇(校)承担教师培训讲座或公开(示范)课 1 次以上;积极参与校本培训工作,每年开设镇(校)级公开课 2 节以上;帮带 1 名同学科青年教师,每学期与帮带对象互相听评课不低于 10 节。
教科研任务	培育期内,积极参与教育教学课题,有浓厚的教科研意识;在市级以上公开学术期刊发表本学科专题学术论文或教学研究论文 1 篇,或在区级及以上教育行政部门或业务主管部门组织的论文评审中获一等奖不少于 1 次。
综合影响	积极参与学科名师工作室研修,开设个人主页,每年公开发表日志(微课推送、教学随想) 10 篇以上,内容丰富,且有一定的访问量和相关评论。

二、教学能手培育清单

项目	任 务 内 容
发展规划	建立个人培育周期总体发展规划和分年度成长计划。
学习任务	每年至少阅读 2 本教育教学专著或基本理论书籍,在学校教育协作片或以上做读书心得交流或发表读书心得文章等。
教学任务	曾担任班主任或教育教学管理工作;学科教学课时量达到规定要求;基础教育学科教师所教学科教学质量在城乡同类学校或同轨学科处于上游,受到学生高度认可,幼儿教师保教活动获得区(片)好评。
培训任务	积极承担校本培训讲授和指导工作,每年开设镇(校)级公开课 4 节以上;每年承担区(片)以上教师培训讲座、跨校送教或公开(示范)课、教学竞赛 2 次以上,获得奖项或同行好评;每年面向区外开设业务讲座或课堂指导 1 次以上;帮带 2 名区内同类学校同学科教师,每学期与帮带对象互相听评课不低于 10 节;帮带对象专业发展呈梯级攀升,周期内,至少有 1 名帮带对象获得区级及以上教育教学表彰奖励。
教科研任务	主持一个区级,或参与一个市级以上教育教学课题,按时完成年度研究任务,届满能顺利结题;培育周期内,在省级以上公开学术期刊发表本学科专题学术论文或教学研究论文 1 篇以上,在市级以上教育行政部门或业务主管部门组织的论文评审中获一等奖 1 次以上。
综合影响	聚合区内同学科骨干人才组建微型工作室,个人每年设计制作推送 微课 15 节;工作室开设网页,每学期发表日志 20 篇以上,网页栏目清晰,内容丰富,有一定的访问量和相关评论;个人在市级优课竞赛、基本功大赛、一师一优课或录像课中获奖。

三、教学名师培育清单

项目	任 务 内 容
发展规划	建立个人培育周期总体发展规划和分年度成长计划。
学习任务	每年至少阅读 2 本教育教学专著或基本理论书籍，在学校教育协作片或以上做读书心得交流或发表读书心得文章等。
教学任务	曾担任班主任或教育教学管理工作；学科教学课时量达到规定要求；基础教育学科教师所教学科教学质量在城乡同类学校或同轨学科处于上游，受到学生高度认可，幼儿教师保教活动获得区（片）好评。
培训任务	每年承担区级以上教师培训讲座或公开（示范）课 1 次以上；承担市级以上业务讲座或课堂指导 1 次以上；配合主管部门做好区域内学科教学指导，跟踪帮带 1 所薄弱学校学科建设，帮带学校同学科教师专业发展呈梯级攀升，周期内，至少有 1 名帮带对象获得市级以上教育教学表彰奖励。
教科研任务	原则上需主持 1 个市级重点或省级以上课题，或参与省级重点课题、国家级课题。按时完成年度研究任务，届满能顺利结题，课题研究成果获得省教学成果二等奖以上；培育周期内，在省级以上公开学术期刊发表本学科专题学术论文或教学研究论文 3 篇以上。
综合影响	组建个人学科工作室，指导工作室成员每年设计制作推送教学案例不低于 20 节；积极承担本学科质量调研命题任务；在市级层面上开设学科讲座、公开课；需在培育周期内，正式出版具有较高的学术价值与推广价值的本学科专著 1 本或教学成果在较大范围内产生影响，具有推广价值；构建国家、省、市专家同行认可并有推广价值的课堂教学范式，形成独特的教学风格，在区内外有一定知名度和影响力。

附件 2-1

淮安区中小学“三名培育工程”学校培育 申 请 表

培育类型层级：☐实验学校☐示范学校☐品牌学校

单 位_____

淮安区“三名培育工程”工作领导小组印制

2020 年 6 月 18 日

填 表 说 明

1. 本表用钢笔或签字笔填写，也可直接打印，不要以剪贴代填。字迹要求清楚、工整。

2. 单位负责人填写本表。填写的内容，主管教育行政部门负责审核。所填内容必须真实、可靠。

3. 如表格篇幅不够，可另附纸。

4. 封面前项目内容请在相应空格打“√”。

5. 根据培育条件，凡注明“近三年主要办学业绩及荣誉的”时间为 2017 年至 2019 年。

一、基本情况

学 校			
校 长		联系电话	
学校简介			
近三年主要 办学业绩 及荣誉	(此页不够可添加附页)		

经审核，以上材料属实。 责任人签字：

二、教育行政主管部门签署意见

学校推荐意见	(盖章) 年 月 日
区教育系统“三名培育工程”工作领导小组意见	(盖章) 年 月 日
区教育行政部门意见	(盖章) 年 月 日

附件 2-2

淮安区中小学“三名培育工程”人才培育 申 请 表

培育类型层级：☐新秀校长☐骨干校长☐知名校长

姓 名_____

任 教 学 科_____

所 在 单 位_____

淮安区“三名培育工程”工作领导小组印制

2020 年 6 月 18 日

填 表 说 明

1. 本表用钢笔或签字笔填写，也可直接打印，不要以剪贴代填。字迹要求清楚、工整。

2. 每位申请人填写一张表。申请人填写的内容，主管教育行政部门负责审核。所填内容必须真实、可靠。

3. 如表格篇幅不够，可另附纸。

4. 封面前项目内容请在相应空格打“√”。本表为校长类型层级通用，可对照条件有选择填写。

5. 根据培育条件，凡注明“近三年业绩材料的”时间为 2017 年至 2019 年。

一、基本情况

姓 名		性别		民族		是否破格 培育	
出生年月				年龄		照片	
政治面貌		学历、学位					
工作时间							
任现职 起始时间							
专业技术职称				移动电话			
联系地址				邮 编			
主要工作经历							
起止时间	工作单位			职务或岗位			

二、培育条件

培育条件 1

任职年限		学生满意度		同行或教职工 认可度	
------	--	-------	--	---------------	--

以上二、三栏内容由学校培育委员会填写。

培育条件 2：学校管理实绩

获奖名称	时间	组织单位	备注

培育条件 3：校长管理水平或管理素质

项目内容	学校管理经验推广范围或帮扶改造薄弱学校成绩	组织单位	时间

培育条件 4：校长个人素质或工作理念

研究成果（课题、论文名称）	组织单位	完成时间	备注

培育条件 5：学校队伍建设或引领示范

项目内容	学校名优教师培养辅导青年教师数量	公开课、讲座级别	时间

补充条件：综合表彰、曾获得的专业荣誉、公开课、讲座、论文发表及课题研究

三、教育行政主管部门签署意见

学校推荐意见	(盖章) 年 月 日
区教育系统“三名培育工程”工作领导小组意见	(盖章) 年 月 日
区教育行政部门意见	(盖章) 年 月 日

附件 2-3

淮安区中小学“三名培育工程”人才培育 申 请 表

培育类型层级：☐教学新秀☐教学能手☐教学名师

姓 名_____

任 教 学 科_____

所 在 单 位_____

淮安区“三名培育工程”工作领导小组印制

2020 年 6 月 18 日

填 表 说 明

1. 本表用钢笔或签字笔填写，也可直接打印，不要以剪贴代填。字迹要求清楚、工整。
2. 每位申请人填写一张表。申请人填写的内容，主管教育行政部门负责审核。所填内容必须真实、可靠。
3. 如表格篇幅不够，可另附纸。
4. 封面前项目内容请在相应空格打“√”。
5. 表内各项内容请对照申报类型层级的培育条件填写。
6. 根据培育条件，凡注明“近三年业绩材料的”时间为 2017 年至 2019 年。

一、基本情况

姓 名		性别		民族		是否破格培育	
出生年月				年龄		照片	
政治面貌		学历、学位					
工作时间							
任现职 起始时间							
专业技术职称				移动电话			
联系地址				邮 编			
主要工作经历							
起止时间	工作单位			职务或岗位			

二、培育条件

培育条件 1

教龄	近三年年均 教学工作量	学生满意度	同行认可度	担任大循环 届数	担任小循环 届数

以上内容第三、四、五、六栏由学校培育委员会填写。

培育条件 2：近 3 年个人教学实绩综合评定（需进行简洁说明）

时间	实绩说明

培育条件 3：近 3 年个人公开课、讲座以及教学成果获奖情况

公开课或讲座课题（教学成果）	时间	组织单位

培育条件 4：个人基本功大赛、优质课评比或参与研修团队建设、青蓝结对等情况

获奖类别及课题	时间	组织单位

培育条件 5：承担视导、评审、辅导学生获奖等情况

项目名称	时间	实施单位

补充条件：综合表彰、曾获得的专业荣誉、论文发表及课题研究

三、教育行政主管部门签署意见

学校推荐意见	(盖章) 年 月 日
区教育系统“三名培育工程”工作领导小组意见	(盖章) 年 月 日
区教育行政部门意见	(盖章) 年 月 日